**Den generelle indsats Daginstitution Lund 0-3 år.**

|  |  |
| --- | --- |
| Daginstitution Lund. | Handleplan for sprog og skriftsprog - Den generelle indsats |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog**   * At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år |
| Indsats | Der arbejdes systematisk med børnenes sprog, ordforråd, før-matematiske kompetencer og ihærdighed med udgangspunkt i de konkrete mål, som er opstillet i de 40 ugeskemaer, der hver gælder i en periode på to uger. I årshjulet opstilles de 40 kalenderuger, hvor der arbejdes ud fra et ugeskema. Til hvert ugeskema udvælger personalet abstrakte og konkrete mål ord, der passer til læreplanstemaet. Vi bruger sprogkalenderen fra Århus kommune.  Forældrene inddrages i vores sprogarbejde ved sprogtips og inviteres til at se vores arbejde i praksis  De 5 øvrige vuggestue teams og dagplejen opstarter ”Vi lærer sprog” i uge 43 efter samme koncept som i projektet dvs. at vi systematisk arbejder efter følgende strategier i alle 6 teams.  De syv strategier fra *Den gode samtale.*  De fem strategier fra *Vi lærer nye ord.*  De seks strategier fra *Læringsstigen.*  De fire strategier fra *Ihærdighed.*  ”**Vi lærer nye ord”** fokusord til hvert lærerplanstema, som vi arbejder med til samlinger, 2 gange om ugen, på puslebordet, dagligt og i de planlagte aktiviteter i mindre børnegrupper.  Vi bruger strategien fra ”**Vi lærer nye ord**” f.eks. sæteren, er ligesom en mark med græs på.  Vi bruger gentagelser, bruger fokusordene til samling, på puslebordet, er bevidst om at bruge ordene, når vi leger med børnene. Sætte ord på ting i hverdagen.  Dialogisk læsning efter læselegs principper.  **”Læringsstigen”:** På puslebordet: f.eks. græsset er grønt, hvilken farve har græsset?  I garderoben i forhold til deres overtøj.  I middagsstunden, når de ældste børn hjælpes på vej til og selv tager deres tøj af inden de skal puttes.  Vi bruger de 7 strategier fra ”**Den gode samtale**” i de mindre børnegrupper og individuelt på puslebordet, til frokost rundt om bordene og til samling.  **De lydlige kompetencer:**  Dagligt til samling, hvor vi starter med at klappe rytme og synge sange.  Hit med lyden: bruger rim og sange fra materialet. To gange om ugen til samling.  Ugentlig fællessamling med Palle Post, hvor der introduceres ugens lyd.  **Før matematisk kompetencer / før skriftlighed:**  Fokusord er synlige på stuen, med fokus ordet skrevet under billedet.  Planche ved puslepladsen  Børnene har deres billede, og forbogstav, og deres dyr fra Hit med lyden på deres garderobeplads.  Den aktuelle plakat med bogstav og rim fra Palle Post hænger synligt på stuen.  Billeder af forskellige former klistres på gulvet.  Planche med tal hænger synligt på stuen.  Vi taler om og fortæller børnene om skriftsproget når vi skriver breve, plancher, på IPad, pc og lign.  **Ihærdighed:**  Vi udfordrer børnene i vores aktiviteter til at gøre sig umage, hjælpe dem på vej i de ting de har svært ved og er lidt ” bange for ”. Vi ” træder stien ” sammen med børnene eks. Vi bøvler. Vi har god tid til at børnene får tid til at lære i garderoben når det er svært med tøjet og når den sidste puslebrik skal ligges.  Forældrene deltager i vores arrangementer og vi opfordrer til at de bruger strategierne hjemme. |
| Tegn på læring | Børnene anvender og forstår de mål ord for ordforrådet, der er opstillet på hvert ugeskema  Børnene anvender og forstår de før-matematiske begreber, der er opstillet på hvert ugeskema  Børnene kan fastholde en vedvarende opmærksomhed og øver sig i at regulere egne følelser og udsætte egne behov.  Alle børn deltager i fordybelsesaktiviteter, og flere udforskningssituationer hver uge.  Det pædagogiske personale anvender alle strategierne/redskaberne i fordybelse, fokus og udforskning. |
| Opfølgning og evaluering | Alle teams modtager kollegabaserede video-observationer og feedback, hvor sprogvejlederen coacher på video som personalet har optaget fra praksis og der observeres på teamets praksis. Der opstilles et læringsmål for teamet efter hver gang.  Afkrydsnings/refleksions skemaer for at fastholde fokus.  Sprog som fast refleksion og udviklingspunkt på teammøderne.  Vi spørger ind til forældrenes sprogindsats hjemme til vores forældremøder og i dagligdagen. |

**Daginstitution Lund - Handleplan for sprog og skriftsprog 3-6 år.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Den generelle indsats: |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog**   * At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år |
| Indsats | * I en børnegruppe med børn i alderen fra 3-6 år, er sproget og sprogudvikling, en stor del af vores hverdag. Lige fra de mindste børn, der skal lære sproget, og i hvilken sammenhæng ord kan bruges, til de større børn der leger med sproget og udvider deres ordforråd. * Alle medarbejdere arbejder systematisk med børnerettede samtaler. * Vi arbejder i hele huset med sprogstrategierne. * At vi i vores dagligdag får implementeret ”Den gode samtale”, ”Læringsstigen” og ”Vi lærer nye ord”, så det kommer til at sidde ”mere på rygraden ”, og bliver en mere naturlig del af vores dagligdag. * Samling – genkendelighed for børnene, faste pladser, en fast voksen der står for samling (de andre voksne støtter op om de børn der har udfordringer), samme intro sang/ klap, fokus ord der knytter sig til det emne vi har fx skralde kultur, skoven – fokus ord: Genbrug, kompostbeholder, affaldssortering (+ billeder), historier, sange , rim og remser omkring emnet. Samling slutter altid med stilletid. * Dialogisk læsning – fokus på at alle får sagt noget – justering undervejs (Læringsstigen), taler om læseretning, ord, bogstaver. Vi har fokus på, at alle børn bliver bekendte med, hvilket bogstav/lyd de starter med i deres navn. Deres bogstav er synligt i deres garderober, sammen med det tilhørende dyr fra ”Hit med lyden”, der øves når vi går fra bordet ved at sige, ”alle dem der starter med s, må gå fra. ” * Rim og remser – børnene rimer på deres og andres navne, ligeledes bruger vi rim og remser til Palle post. (Vi lærer nye ord). * Spisning – 5 turtagninger bliver hver dag brugt når vi spiser, vi sørger for at alle får mulighed for at sige noget. * Vi vil i fremtiden introducere billeder der ligger på bordet men kan tale ud fra. (Den gode samtale). * Læsning generelt, vi læser dagligt (Vi lærer nye ord). * Dagsplan – hver dag kommer et barn op og fortæller de andre børn på stuen om: Hvilket vejr det er, ugedag, måned, årstid og hvilket tøj/ sko vi skal have på ud, hvad vi skal i løbet af dagen og hvilken mad vi skal have – vi justerer hverdag sværhedsgraden (NUZO), i forhold til hvilket barn vi har med at gøre, og de enkelte ting er også sat op med billeder så børnene visuelt kan se det. (Lærings stigen og Vi lærer nye ord). * Vi sætter ord på de ting der er i vores hverdag, både ude og inde (Vi lærer nye ord). * Vi vil bruge husets sprogkufferter med fokusord, dialogisk læsning og visuel guidning for barnet. * Når vi har et emne fx Natur, laver vi en dokumentations- væg, med de sange vi synger, skriftligt materiale om hvorfor vi gør som vi gør, billeder, børne interviews mv. (Vi lærer nye ord. Den gode samtale)   Vi hænger altid de bogstaver og sange op, vi fik af Palle post til genkendelse for børn/voksne. (Hit med lyden).  Vi går med navne skilte – så alle forældre ved hvem vi er og hvilken stue vi hører til.   * Vi skriver beskeder hjem til forældrene, med info om børnenes børnehaveliv. * Bruger tal og matematiske begreber i samlinger og vi motiverer børnene til visuelt at få kendskab til tal hvor det giver mening for barnet eks. Alder, antal af ting, husnumre osv. * De voksne er bevidste om deres valg af tiltag, således at aktiviteterne målrettes de talesproglige og før skriftlige færdigheder. * Vi bruger dagligt rim og remser. Vi finder selv på sjove rim og vrøvlerim. |
| Tegn på læring | * Vi hører børnene lege med sproget rim og remser, sang og nye ord – vi hører også fra forældrene at børnene gør disse ting hjemme. * Vi oplever at vores fokus ord bliver en del af børnenes ordforråd. * Børnene er motiveret for at komme til Palle post, vi øver dagligt Palle post rimet. * Børnene bliver bedre til at vente på tur, når vi spiser, måske fordi de ved at alle får mulighed for at tale. * Børnene vil meget gerne op og fortælle om vores dagsplan, og de er virkelig dygtige til at tale ud til resten af gruppen. * Samlingen er fungerer generelt bedre, når der er en fast struktur, hvor børnene ved hvad der skal ske. * Børnene profiterer af vores tematisering af emner ved at vi kan se at børnene bedre kan overskue vores hverdag, vi bruger piktogrammer til samtale om dagen. * Børnene er aktive i dialogen. |
| Opfølgning og evaluering | * Sprog er et fast punkt på teammøder. * På teammødet skal vores sprog arbejde løbende evalueres, så vi sikrer os at vi laver de rette justeringer, dette for at sikre progression og vi anvender systematikken i forhold til NUZO. * Vi sparrer med sprogvejleder om sproglige udfordringer i vores handleplaner og videreudvikling af tiltag. * Vi sprogvurderer alle 3 årige. Børn der er udfordret og har behov for en fokuseret/særlig indsats, udarbejdes en individuel handleplan med løbende opfølgning. |

|  |  |
| --- | --- |
| Daginstitution Lund. | Den særlige og fokuseret indsats. |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog**   * At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år |
| Indsats | * Der udarbejdes en individuel handleplan på alle børn med behov for en særlig eller fokuseret indsats efter sprogvurdering i Hjernen & Hjertet. Handleplanen udarbejdes af primærpædagog og teamet. * Sprogvejlederen vejleder i udarbejdelse af handleplan. * Forældrene inddrages i arbejdet med barnets handleplan og der vejledes i, hvordan forældrene kan understøtte barnet i hjemmet. * Sprogvejlederen vejleder teamet i, hvordan de bedst muligt understøtter barnets sprog i interaktioner og aktiviteter. * Den særlige og fokuserede indsats understøttes i den generelle sprogindsats på barnets stue, eller i små sproggrupper. * Børn med behov for en særlig eller fokuseret indsats indgår i mindre børnefællesskaber med jævnaldrende sproglige rollemodeller, hvor det pædagogiske personale har særlig fokus på interaktionen med og understøttelsen af disse i forhold til handleplanen. * Flersprogede børn der har brug for en fokuseret/særlig indsats kan tilbydes en supplerende test. ”Vis hvad du kan ”-materialet benyttes her. Sprogvejlederen er ansvarlig for udførelsen. |
| Tegn på læring | * Genvurderingen viser, at barnet rykker fra særlig eller fokuseret indsats til generel indsats * Personalet gør jævnligt brug af sprogvejlederens viden og kompetencer til udarbejdelse af og opfølgning på handleplaner og dennes progression. * Personalet får øget fokus på barnet i hverdagens interaktioner og aktiviteter med brug af de passende understøttende sprogstrategier ved hjælp af systematik. |
| Opfølgning og evaluering | * Hver 6. måned foretages en genvurdering med sprogvurderingsmaterialet for at se om indsats og progression følges ad. * Hvert 3. måned skal barnets handleplan evalueres og justeres ved et teammøde, sprogvejleder vil på møderne følge op på handleplanerne og indsats. * Genvurderingen samt evalueringen/justeringen af handleplanen formidles altid til barnets forældre. |

|  |  |
| --- | --- |
| Navn på dagtilbud | Forældresamarbejde |
| Organisatorisk mål for børnenes sprog   * At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år |
| Indsats | * Arbejdet med børnenes sprog er et fast punkt på alle forældremøder, hvor der gives inspiration til arbejdet med sprog i hjemmet, og vigtigheden af forældrenes indflydelse pointeres. * Forældrene inddrages aktivt i dagtilbuddets arbejde med sprog, fx med udgangspunkt i fokusord. * Forældrenes rolle beskrives eksplicit i individuelle handleplaner. * Forældres rolle og betydning for barnets sproglige udvikling italesættes på opstartsmøde og 3 mdrs. samtale. * Forældre til børn med sproghandleplaner inddrages i overgangevuggestue/børnehave og børnehave/skole. * Forældre til tosprogede børn vejledes i, at sprogaktiviteter i hjemmet foregår på modersmål. Der arbejdes på sigt på en folder for tosprogede. * I samarbejdet med tosprogede forældre anvendes videotolkning, og oversatte materialer fra VLS udleveres, hvis det findes på pågældende sprog. * Informationsmøder med nye forældremøder med deltagelse af sprogvejleder. * Sprogfolder, - handleguide til forældre udleveres til alle nye forældre. * Der informeres om sprogkufferter, og hvor de kan finde dem. |
| Tegn på læring | * Øget struktur og systematik i forældresamarbejdet. * Forældrene søger vejledning og inspiration ved personalet og sprogvejleder. * Forældrene oplever et højt informationsniveau i forhold til deres barns sproglige udvikling. * Forældre låner sprogkufferter med hjem. * Forældre bruger fokusord sammen med deres børn. |
| Opfølgning og evaluering | * Forældreafsnittet i de individuelle handleplaner evalueres og justeres løbende i samarbejde med forældrene. |

|  |  |
| --- | --- |
| Navn på dagtilbud | Kontinuitet og samarbejde:  Overgange i dagtilbud samt 4-8 års perspektiv  (Udarbejdes i samarbejde med distriktsskolen) |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog**   * At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år |
| Indsats | * Der arbejdes systematisk med sprogstrategierne i overgangen mellem dagtilbud og skole. * Vi arbejder med Læse-leg konceptet i overgangen for at fastholde de sprogfremmende elementer til at knække læsekoden fremadrettet, storebørnsgruppens bøger videreføres til førskolegruppen. * ZAK i skole, bog med opstart 1. maj i 00.bh.klasse. * ”Legeøen”, i storebørns gruppen 2 gange ugentligt sproglege der især styrker de lydlige kompetencer og gentagelser. * Blyantdans 2 gange ugentlig. Blyantdans udfordrer børn intellektuelt, sprogligt og motorisk gennem fortælling, fantasi, leg, musik og bevægelser. * Hit med lyden i dagtilbud/ 00 arbejder med vokaler fra Kaptajn Karlsen, Kaptajn Karlsen 0. klasse. * Skrifts sproglig opmærksomhed i forhold til dagens rytme, navneskilte, rim, rytme og visuel guidning. * ”Bogen om mig” starter op i storebørnsgruppen. * Der arbejdes med materialet ”Fri for mobberi” både i dagtilbud, førskoleforløb, bh. Kl. * Førskolegruppen er bemandet med kendt personale for børn og voksne samt personale fra SFO * 4-8 årige projekt: At SFO-personale kommer på besøg i storebørns gruppen. Børnehave på besøg i skole.   Skriftsproglighed er udviklingspunkt og der anvendes observation og dataindsamling til fælles PLF.   * Hjernen og Hjertet – alle handleplaner i børnehaven skal indskrives i Hjernen og Hjertet. * Møde om 2-sprogede børn indstilles i december fra dagtilbud og sparres med skolen senest marts. * Videndeling mellem pædagogisk personale i planlægningsfasen af førskoleforløbet. * Netværksmøder omkring børn med særlige udfordringer. * Samarbejde mellem sprog- og læsevejleder, som skal sikre sammenhæng og struktur i overgangs aktiviteter.   Når sprogvurderingen er udført på 0. årgang, inddrages  data i læringssamtale. Der afholdes møder kvartalsvis.  Ledelse på skolen fastsætter møder.  September møde med PLF indholdet med evaluering af førskoleforløbet: førskolepersonale, 0.klasseledere, Alice, Mona, Jytte og Mariane.  Sprogvurderingen for 0. årgang data inddrages.  Juni måned overlevering til 0. klasse, generel overlevering. Alice deltager efter behov, i år har vi gjort erfaringer med at Alice varetog de børn, der var sproglig opmærksomhed omkring.  Overlevering 0.-1. klasse, sen del af 4-8 årsprojektet. Mona involveres ved behov.  I marts og september evalueres kvaliteten af samarbejdes mellem dagtilbud, evalueringsformer og skole.   * Sprogvejleder deltager i sprogvurdering i bh. Klasse. 1 testsituation på hvert stamhold. * Vidensdeling understøtter videreudvikling af årshjulet. |
|  |  |
| Tegn på læring | * Børnene i børnehave klassen klarer sig år for år bedre i den   Obligatoriske sprogvurdering.   * At børn motiveres til leg med sprog og skriftsprog /legestavning og legelæsning i aktiviteter på tværs. * En større procentdel af børnene har knækket læsekoden inden udgangen af 0. Klasse. * Børnene lever i den obligatoriske sprogvurdering   fremadrettet op til skolens kvalitetsmål.   * At den faglige udveksling skaber vidensdeling og kvalificerer særligt sprog- og læsevejlederes arbejde i egen organisation. * Nye tiltag udføres i dagtilbud/skole på tværs af faglig udveksling. * Der arbejdes aktivt med børns´ handleplaner i overgangen fra børnehave til skole –kontinuitet i indsats og overgivelse af handleplaner i Rambøll regi.   Vi ser børnene bruger legeskrivning spontant i deres aktiviteter via observation.  Legeskrivning – Børnestavning.  Vi forventer at kunne se progression i de obligatoriske  Nationale test i 2 kl. Data sammenholdes af to  Sprogvurderinger, dagtilbud og bh. Kl, ordblinde  risikotest i læringssamtale med deltagelse af ledelse,  læse- og sprogvejleder, bh.kl.ledere. |
| Opfølgning og evaluering | * Ledelsen i dagtilbud/skole er ansvarlige for at skabe forum for evaluering. * Læse- og sprogvejleder laver analyse af data til læringssamtale. |

|  |  |
| --- | --- |
| Navn på dagtilbud | Kompetenceudvikling af pædagogisk personale |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog**   * At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år |
| Indsats | * At alle pædagoger og lærere har den fornødne viden til at tilrettelægge differentierede læringssituationer på baggrund af børnenes sproglige og skriftsproglige forudsætninger * At sprogvejlederen har den fornødne viden til at rådgive og vejlede det pædagogiske personale omkring dette. * Uddannelse af sprogvejleder ril vuggestue og dagpleje. * Fælles fagligt afsæt (uddannelse, intro til handleplan/indsatser. * Sprogvejleder og ledelse er ansvarlige for jævnligt at inspirere / visualisere med synlig læring. * Anvendelse af konkrete redskaber/materialer. * Inddragelse af og sparring med sprogvejleder. * Systematisk opfølgning og evaluering på handleplaner/indsatser. |
| Tegn på læring | * At der er en tydelig faglig viden og bevidsthed om børns sprogtilegnelse, og at dette ses i praksis i hverdagens aktiviteter. * At der arbejdes metodisk og systematisk og at materiale og redskaber anvendes både til generel og specifik indsats. * At der sker kontinuerlig opfølgning og evaluering. * Organisatorisk videndeling og faglig opkvalificering. * I teams hvor der sker videndeling og evaluering af handleplaner, faglig sparring og videndeling. * På det enkelte barn i indsats herunder handleplaner, tværfaglig indsats, praksis omkring barnet mv., forældreinvolvering. |
| Opfølgning og evaluering | * Som data bruger vi udviklingen i sprogvurderingerne til at vurdere personale og sprogvejlederes kompetence og progression. * Evaluering vil forgå I forbindelse med evalueringen af kvalitetsaftalerne. * Ledelsen evaluerer sammen med sprogvejlederne. |