Højvangskolens handleplan for sprog og skriftsprog

**Indhold:**

* **Den almene indsats i undervisningen**
* **Den særlige og fokuserede indsats**
* **Evalueringsplan samt oversigt over PLF-møder**
* **Handleplan for læseindsatser samt kompetenceudvikling af pædagogisk personale**

Den almene indsats i undervisningen:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mål/Indsats** | **Tiltag** | **Tegn** | **Evaluering** |
| **Fælles indsatsområder på tværs af klasser/afdelinger** |   |  |  |
| **PLF-møder med afsæt i testresultater. Se afsnit ang. evalueringsplan senere i dokumentet.**Mål for indsatsen: * en tydelig progression og kontinuitet i arbejdet med elevernes skriftsproglig udvikling
* at den enkelte lærer, det enkelte team og læsevejlederen sikrer en tydelig og målrettet indsats for årgangen, klasserne, grupper af elever samt den enkelte elev
* at kvalificere undervisningen på årgangen, for den enkelte klasse samt for den enkelte elev
 | * De frivillige Nationale tests benyttes som et evalueringsredskab.
* Inden den obligatoriske test testes eleverne med den frivillige test F1.
* Den frivillige F2 tages i det efterfølgende skoleår som evaluering på den obligatoriske Nationale test. Se i øvrigt evalueringsplanen senere i dokumentet.
* Dansklærere på en årgang, læsevejledere samt afdelingsleder deltager i PLF-møderne 2-3 gange om året. På PLF-møderne analyseres og fortolkes data, hvorefter der planlægges nye tiltag eller justeres på allerede igangværende tiltag. PLF-mødet kan også medføre aftaler om co-learningsforløb mellem team/lærer og vejleder.
* På baggrund af PLF-møderne laves der aftaler om indsatser for enkelte elever eller grupper af elever. Herefter udarbejdes handleplaner i et samarbejde mellem læsevejleder, team og lærer.
 | At der i det enkelte team arbejdes målrettet med at udvikle og evaluere elevernes skriftsproglige udvikling. | Positiv progression i alle tests.Læsevejleder inviterer til PLF-møder. |
| **Målstyret undervisning**Mål for indsatsen:* at det enkelte forløb og den konkrete aktivitet giver mening for den enkelte elev
* at eleverne ved, målet med den konkrete aktivitet er
 | * Alle årgange/undervisere udarbejder årsplaner med afsæt i Fælles Mål og med fokus på målstyret undervisning.
* Alle undervisere udarbejder læringsmål og tegn på læring for de enkelte forløb. Forløbene beskrives og evalueres i MinUddannelse.
* Læsevejledere følger op på årgangenes årsplaner i starten af skoleåret og efterfølgende på PLF-møderne med henblik på at sikre, at færdigheds- og vidensmålene inden for kompetenceområdet læsning bliver inddraget i undervisningen jf. Fælles Mål.
* Alle elever kender eget læseniveau.
 | Alle årgange har årsplaner, hvor målstyret læring bliver bærende fra skoleårets start. | Ledelsesopfølgning i MinUddannelse samt  indblik i hverdagen |
| **Faglig læsning****-læsning er i fokus i alle fag**Mål for indsatsen:* Eleverne lærer aktivt at benytte forskellige læseforståelsesstrategier afhængig af fag og formål.
 | * Årgangens team planlægger forløb med faglig læsning, hvor der arbejdes med forskellige læseforståelsesstrategier.
* Læsevejlederen kan være behjælpelig med vejledning.
* *(Matematiklærerne på Højvangskolen har haft dette område som fokusområde i skoleåret 16/17-17/18).*
* *(I skoleåret 18/19 bliver det fokusområde for alle skolens undervisere med henblik på at kvalificere undervisernes kompetencer inden for området).*
 | Alle lærere på en årgang arbejder med faglig læsning og læseforståelsesstrategier, som passer netop til deres fag.Alle lærere arbejder med læsning, som en komponent i deres fag. | Elevernes læseresultater forbedres. |
| **Læsebånd for****indskolingen (0-3.klasse)**Mål for alle elever  - differentieret efter, hvor eleverne befinder sig i deres læseudvikling:* Arbejde med sprog og skriftsprog
* Udvikling af ordkendskab og begrebsdannelse
* Tilegne sig sikre afkodningsstrategier
* Tilegne sig enkle læseforståelsesstrategier
* Mestre lydret stavning
 | Eleverne undervises i niveauinddelt læsebåndshold to gange ugentligt ud fra nedenstående trin i læseudviklingen:* Fonologik & lydering
* Sproglege
* Afkodningsstrategier (læse-uglerne)
* Lydstavning/børnestavning
* Ordforråd/ordkendskab
* Gentagen læsning
* Flydende læsning
* Læseforståelsesstrategier
* Notatteknikker
 | Der er opstillet kriterier, mål og tegn på læring for de enkelte læsebåndshold. | Læsebåndslærere og dansklærere evaluerer løbende på tegn på læring og mål. Evalueringsmøder er planlagt fra årets start.Der læses med eleverne i august og december med henblik på at sikre, at alle elever er placeret rette sted i læsebåndet. |
| **Mellemtrin (4.-6.klasse)**Mål for alle elever:* Fastholde lyst, glæde og motivation i arbejdet med sprog og skriftsprog
* Videreudvikle ordforråd/ordkendskab

og begrebsdannelse* Mestre flydende læsning
* Opnå en læsehastighed svarende til det pågældende klassetrin (se Forenklede Fælles Mål 2018)
* Videreudvikling af

forståelsesstrategiermed fokus på faglig læsning* Gradvis mestring af korrekt ortografisk stavning
* Læse og skrive aktivt og meningssøgende
 | * Individuel læsning på eget niveau
* Sikre gode læsevaner
* Læseforståelsesstrategier og notatteknikker
* Undervisning og træning i læseteknikker
* Træne læsehastighed ex. med fartkort og 5-5-5 læsning
* Kontekstorienteret staveundervisning
* Undervisning i forskellige teksttyper
 | Eleverne er bevidste om hvilke læsestrategier de behersker og kan benytte.Eleverne er bevidste om hvilke notatteknikker de behersker og kan benytte. | Evaluering i forhold til evalueringsplan sker løbende og min 2 gange årligt. |
| **Udskoling (7.-9.klasse)**Mål for alle elever:* Fastholde lyst, glæde og motivation i arbejdet med sprog og skriftsprog
* Videreudvikling af ordforråd/ordkendskab og begrebsdannelse
* Opnå en læsehastighed svarende til det pågældende klassetrin
* Videreudvikling af forståelsesstrategier
* Mestring af korrekt ortografisk stavning
* Læse og skrive aktivt og meningssøgende
* Sikre fortsat læseudvikling
 | * Læsevejleder og dansklærere samarbejder om at kvalificere årsplanerne.
* På baggrund af testresultater samt plf-møder undervises eleverne differentieret i hold på den enkelte årgang.
* Læseundervisningen har særligt fokus på:
	+ Lix og hastighed
	+ Læsestrategier
	+ Afkodning
	+ Konteksorienteret staveundervisning
	+ Læseforståelse
 | Vejledere og dansklærere har fælles sprog om skriftsproget.Vejledere og dansklærerne har refleksive samtaler om undervisningen.Eleverne oplever progression i skriftsproget. | Se evalueringsplan senere i dokumentet. |
| **Fokus på tosprogede elever**Mål: * at kvalificere undervisningen af to-sprogede elever på skolen
* at skolens to-sprogede elever får et øget ordforråd, ordkendskab samt begrebsforståelse
 | * To-sprogsvejleder, sprog-pædagog og læsevejleder samarbejder om indsatserne for skolens to-sprogede elever.
* To-sprogsvejleder, sprog-pædagog og læsevejleder deltager i flere årlige sparringsmøder med tale-høre-konsulent og to-sprogs-konsulent med henblik på at kvalificere indsatserne for de enkelte elever på Højvangskolen. På disse møder skærpes fokus og viden om arbejdet med den særlige indsats for tosprogede elever.
* To-sprogs-vejleder afdækker Højvangskolens nyankomne to-sprogede elevers kompetencer ved hjælp af undervisningsministeriets materiale her til.
* To-sprogsvejleder udarbejder handleplan for indsatserne for den enkelte elev i samarbejde med elevens kontaktlærer.
* To-sprogsvejleder sikrer, at alle elevens undervisere har kendskab til elevens udfordringer og hvilke indsatser og tiltag der bør indgå i undervisningen af eleven.
* To-sprogsvejleder tilrettelægger supplerende undervisning i samarbejde med sprogpædagog og læringskoordinator, hvis dette vurderes at være hensigtsmæssig
 | Teamet omkring en tosproget elev arbejder målrettet med:-ordforråd-ordkendskab-begrebsforståelse | Se evalueringsplan senere i dokumentet. |
| **Fokus på overlevering af elever i skriftsproglige vanskeligheder** Mål:* at sikre at viden om den enkelte elevs skriftsproglige udfordringer gives videre til nye undervisere
 | * Ledelsen sikrer et overleveringsmøde i april før skolestart, hvor børnehavens personale overlevere viden om konkrete elevers skriftsproglige vanskeligheder. Skolepædagoger, børnehaveklasseledere, læringskoordinator, sprogpædagog, læsevejleder og ledelse deltager på dette møde.

Skolens læsevejleder og sprogpædagog sikrer efterfølgende, at der bliver udarbejdet handleplaner for hver elev i skriftsproglige vanskeligheder.* Sprogpædagog sikrer særlige tilrettelagt indsats for elevet i skriftsproglige vanskeligheder i førskoleforløbet Rød Tråd.
* Børnehaveklasseledere arbejder fortsat i samarbejde med sprogpædagog omkring eleverne i skriftsproglige vanskeligheder i 0.klasse og evaluere indsatserne jvnf. evalueringsplanen senere i dokumentet.
* På PLF-møde i foråret i 0. klasse deltager årgangens kommende dansklærere for at sikre, at den nødvendige viden om elever i skriftsproglige vanskeligheder overleveres.
* Fra 1. klasse til og med 9. klasse sikres overleveringsmøder mellem afgivende og modtagende teams, med skriftlig dokumentation og handleplaner på elever i skriftsproglige vanskeligheder. Læsevejleder deltager i møderne og er tovholder på handleplanerne for elever i skriftsproglige vanskeligheder. Læsevejlederne vurderer på deres oplevelser og indtryk fra PLF-møderne, om der er brug for yderligere inddragelse og videndeling blandt teamets undervisere.
* Ift. overlevering til ungdomsuddannelser skal eleven uanset om de er uddannelsesparate eller ej, udfylde deres studievalgsportfolio, som er overleveringsdokument til ungdomsuddannelsen. Skolen sender en særlig skriftsproglig beskrivelse til forældre til uddannelsesparate elever, som de selv skal vedhæfte deres ansøgning til en ungdomsuddannelse på optagelse.dk. Hvis eleven ikke er uddannelsesparat sendes denne beskrivelse også til vores UU-vejleder, som sørger for at få den overleveret til den relevante uddannelse, typisk Step10 eller Kommende FGU. For elever som skal på Step10 afholdes et formelt overleveringsmøde mellem klasseteamet og repræsentanter fra Step10 med deltagelse af ledelse. På dette møde overleveres handleplaner på de ikke-uddannelsesparate elever, og relevant info omkring uddannelsesparate elever der skal på Step10.
* Ved UPV screeningen i 7. klasse er der skærpet fokus på elever i skriftsproglige vanskeligheder. Mellem hver UPV proces er der status- og opfølgningsmøder mellem teamet, UU-vejleder og skolens ledelse, ligesom der afholdes mere specifikke handleplansmøder mellem skole og hjem, med deltagelse af skolens læringscenterkoordinator.
* I forhold til en aftale lavet i Ungeforum, er der en formel tilbagemeldingsproces fra gymnasiet og erhvervsuddannelser, efter en smiley-ordning, hvor skolen vurderes ift. vores evne til at vurdere om de elever vi sender videre som uddannelsesparate, rent faktisk også formår at blive i ungdomsuddannelsen.
 | Eleverne udvikler sig kontinuerligt.De modtagende lærere kan i samarbejde med læsevejledere sikre en fortsat læring. | Læsevejleder følger op på handleplaner. Se evalueringsplan senere i dokumentet. |

Den særlige og fokuserede indsats:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klassetrin** | **Evaluering** | **Hvornår** | **Hvem er ansvarlig** |
|  0. kl. | **Generel afdækning**:* Sprogvurdering
* Ordblinderisikovurderingen tages af børnehaveklasselærerne.

  |  Inden efterårsferien | Børnehaveklasselederne |
| **Indviduel afdækning**:* Sprogvurdering: De elever, der placerer sig i “særlig indsats”, bliver individuelt afdækket af børnehaveklasselærerne.
* Ordblinderisikovurderingen: Læsevejlederen laver individuel undersøgelse på de elever, som placerer sig i risikogruppen.

 **Indsats:*** Hold (afhængig af antal klasser) på årgangen delt efter niveau, hvor risikogruppen er samlet og får undervisning i bogstavkendskab samt lydtræning.

  | I de kommende uger efter sprogvurderingenI de kommende uger efter OrdblinderisikovurderingenEfter jul | Børnehaveklasselederne   LæsevejlederBørnehaveklasselederne |
| 1.kl. | **Generel afdækning:*** Ordlæseprøve 1
* Ordblinderisikotesten

  |  slut oktober/november og april |  Dansklæreren |
| **Særlig afdækning:*** De elever, der placerer sig i automatisering første gang, kan testes med ordlæseprøve 2 i april.
* De elever, der placerer sig i før-fasen eller erkendelsesfasen skal have en særlig indsats.
* Dansklæreren tager del 1 og 2 i ordblinderisikotesten på de elever, som i 0. klasse placerede sig i risikogruppen. Hvis der fortsat er elever, som placerer sig i risikogruppen tager læsevejlederen del 3.

 **Indsats:*** Hold på årgangen delt efter niveau, hvor risikogruppen er samlet og får undervisning i bogstavkendskab samt lydtræning.
* Fingernemt (supplerende)
* Læsebånd  -niveauinddelt læseundervisning
 |  I de kommende uger efter OrdblinderisikovurderingenEfterår | Dansklærerne (vejledt af læsevejlederen) |
|  2. kl. | **Generel afdækning:*** Nationale test F1
* Obligatorisk Nationale test
* ST2 og DVO
 | EfterårForårmaj |  Dansklæreren  |
| **Særlig afdækning:*** De elever, der placerer sig i dyslektiske vanskeligheder eller hvor der er tvivl, tages den udvidede DVO. (Elbros ordlister og fonemsubtraktion)

 **Indsats:*** Forløb om afkodningsstrategier (Gyldendal)
* Differentieret læsekursus ud fra ”Læsemesteren”
* Fingernemt 2
 | I de kommende uger efter  DVOEfter jul |  Læsevejlederen |
|  3. kl. | **Generel afdækning:*** Nationale test F2
* ST3
* I 3 klasse introduceres eleverne for IntoWords. (MiVo)

  | EfterårForår |    Læsevejleder og dansklærer |
| **Særlig Indsats:*** På baggrund af DVO testen udvælges de elever, som skal modtage VAKS undervisning. Der undervises i den første strategi “Lyd for lyd” i efteråret og der undervises i de to næste strategier “rim” og “vokalalarm” i foråret.
* Differentieret forløb om ortografiske afkodningsstrategier. (læsevejleder)
 |   |  Supplerende underviser/læsevejleder   Dansklærerne vejledt af læsevejleder |
|  4. kl. | **Generel afdækning:*** Læsetjek; ”Læsemåleren” og ”Læseræseren” (Frilæsning.dk)
* Nationale test F1
* Obligatorisk Nationale test
* ST4
 |  august/septemberEfterårForårapril/maj |   |
| **Særlig afdækning:*** Der kan ordblindetestes efter endt vaksforløb.

**Indsats:*** Holddeling; Læseformål, tekstyper, læseteknikker, læsestratgier, hastighedtræning og staveraketten, fejltyper (ST-prøver).

 **Særlig indsats:*** It-rygsæk med kursus fra læsevejleder i Intowords + tilmelding til Nota, møde med forældre udlevering af forældrefolder; Plf-møde m/team.
* De elever der modtog vaksundervisning i 3. klasse fortsætter med de sidste to vaks strategier i efteråret “klip” og “spion”.
* Supplerende undervisning: styrke afkodningsfærdigheder (Pt foregår det ad hoc).
 |    |  Læsevejleder Supplerende underviserLæsevejleder / it-person |
| 5. kl | **Generel afdækning:*** Nationale test F2
* Obligatorisk frivillig Nationale test
* ST5
 |  EfterårForårmarts |   |
| **Indsats:*** Holddeling ud fra fejltyper (ST-prøver)
* Holddeling; Læseformål, tekstyper, læseteknikker, læsestratgier, hastighedtræning og staveraketten (afkodning, tekstforståelse og sprogforståelse)

**Særlig Indsats:*** It-kursus (ordblinde) - Into Words
* Supplerende undervisning (lille hold for ordblinde elever)
* Indstilling til Fine Readers i Østbirk
 |   |  Supplerende underviserLæsevejleder / it-personTeamet og læsevejleder       Dansklæreren |
|  6. kl | **Generel afdækning:*** Nationale test F1
* Obligatoriske Nationale test
* ST 6
 |  eEfterårForårapril |       |
| **Indsats:*** Holddeling ud fra fejltyper (ST-prøver)
* Holddeling; Læseformål, tekstyper, læseteknikker, læsestratgier, hastighedtræning og staveraketten (afkodning, tekstforståelse og sprogforståelse)

**Særlig Indsats:*** It-kursus (ordblinde) - Into Words
* Supplerende undervisning (lille hold for ordblinde elever)
 |   |  Supplerende underviserLæsevejleder / it-personTeamet og læsevejleder      Dansklæreren |
| 7. kl | **Generel afdækning:*** Nationale test F2
* Gyldendal webprøver, læsning og skrivning
* ST7

  |  Efterårmarts |   |
| **Indsats:*** Holddeling ud fra fejltyper (ST-prøver)
* Holddeling; Læseformål, tekstyper, læseteknikker, læsestratgier, hastighedtræning og staveraketten (afkodning, tekstforståelse og sprogforståelse)

**Særlig Indsats:*** It-kursus (ordblinde) - Into Words
* Supplerende undervisning (lille hold for ordblinde elever)
 |   |  Supplerende underviserLæsevejleder / it-person    Dansklæreren  |
| 8. kl | **Generel afdækning:*** Nationale test F1
* Obligatoriske nationale test
* Gyldendal webprøver, læsning og skrivning
* Terminsprøver
* Afklaring og afprøvning af særlige vilkår
* ST8
 |  EfterårForårapril |   |
| **Indsats:*** Holddeling ud fra fejltyper (ST-prøver)
* Holddeling; Læseformål, tekstyper, læseteknikker, læsestratgier, hastighedtræning og staveraketten (afkodning, tekstforståelse og sprogforståelse)

**Særlig Indsats:*** It-kursus (ordblinde) - Into Words
* Supplerende undervisning (lille hold for ordblinde elever)
 |   |  Supplerende underviserLæsevejleder / it-person    Dansklæreren |
| 9. kl | **Generel afdækning:*** Terminsprøver
* ST9

  |  januar |   Dansklærere + supplerende underviser Dansklæreren |
| **Indsats:*** Holddeling ud fra fejltyper (ST-prøver)
* Holddeling; Læseformål, tekstyper, læseteknikker, læsestratgier, hastighedtræning og staveraketten (afkodning, tekstforståelse og sprogforståelse)

**Særlig Indsats:*** It-kursus (ordblinde) - Into Words
* Supplerende undervisning (lille hold for ordblinde elever)
 |   |  It-vejleder |

Højvangskolens procedure, når en elev er testet ordblind:

* Dansklærer og læsevejleder mødes og udarbejder handleplan og forbereder møde med forældre.
* Forældre og elev indkaldes til møde med dansklærer og læsevejleder. Her informeres om, hvad det vil sige at være ordblind og handleplanen gennemgås. Forældrefolder udleveres og gennemgås. Forældre og elev informeres om den kommende proces.
* Læsevejleder informerer teamet om den enkelte elevs vanskeligheder, handleplanen gennemgås og der er fokus på lærernes opgaver – Læsevejlederen udleverer folder til lærerne over deres opgaver i forbindelse med undervisning af den ordblinde elev.
* Læsevejleder fortæller elevens klasse om, hvad det vil sige at være ordblind.

Evalueringsplan samt oversigt over PLF-møder

(Evalueringsplanen er gældende i skoleåret 18/19)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Årgang** | **Efterår** | **Deadlineman. kl 12** | **PLF** | **Forår** | **Deadlineman. kl 12** | **PLF** |
| 0. årgang | Sprogvurdering (uge 38)Digitalt | uge 39 | Tirsdag kl. 14 -15 (uge 40) | Ordblinderisikotest (uge 13-17) - Vi afventer endelig tidspunkt fra TEFLObs på gentestning af sprogvurdering  | uge 19 | Tirsdag kl. 14 -15 (uge 20) |
| 1. årgang | Ordlæseprøve 1 (uge 39) | uge 40 | Mandag kl. 14-15 (uge 41) | Ordblinderisikotest - røde elever fra sidste skoleår (uge 3) - MBOrdlæseprøve 1 + 2 (uge 4)Ordblinderisikotest (uge 18-20)* Vi afventer endelig tidspunkt fra TEFL
 | uge 5uge 21 | MB indklader til et møde omkring resultaterne (uge 5)Mandag kl. 14-15 (uge 6)Mandag kl. 14-15 (uge 22) |
| 2. årgang | F1 National test(uge 45) |  | Onsdag kl. 13-14 (uge 47) | ST2 (uge 14)            Obligatorisk National test  (uge 17)DVO (uge 21)MB tester individuelt | uge 15      uge 22 | PLF i egen team u. vejleder - Staveindsats planlægges Onsdag kl. 13-14 (uge 18)MB indklader til et møde omkring resultaterne |
| 3. årgang | ST3 (uge 37)MIVO (uge 35)F2 National test (uge 46-48) | uge 38 | Tirsdag kl. 14-15 (uge 39)PLF i eget team i uge 46-49 - indkald evt. vejleder efter behov | ST3 (uge 8) | uge 9 | Tirsdag kl. 14-15 (uge 10) |
| 4. årgang | ST4 (uge 40)F1 National test (uge 44) | uge 41 | Tirsdag kl. 15-16PLF i eget team i uge 43 - indkald evt. vejleder efter behov                                     Tirsdag kl. 15-16 (uge 46) | ST4 (uge 6)                           Obligatorisk National test  (uge15) | uge 9 | Tirsdag kl. 15-16 (uge 10) Tirsdag kl. 15-16 (uge 19) |
| 5. årgang | ST5 (uge 37-38)F2 National test         (uge 46-48) | Uge 39 | Tirsdag kl. 15-16 (uge 44) PLF i eget team i uge 46-49 - indkald evt. vejleder efter behov | ST5 (uge 9) | uge 10 | Tirsdag kl. 15-16 (uge 11)  |
| 6. årgang | ST6 (uge 37-38)             F1 National test (uge 46) | uge 39 | PLF i eget team i uge 39-41 - indkald evt. vejleder efter behov Mandag kl. 15-16 (uge 48) | ST6 (uge 5)                          Obligatorisk National test  (uge 15) | uge 6 | Mandag kl. 15-16 (uge 8)Mandag kl. 15-16 (uge 18) |
| 7. årgang | ST7 (uge 37)F2 National test (uge 46-48) | uge 39 | Torsdag kl. 9.35-10.35 (uge 43)PLF i eget team i uge 46-49 - indkald evt. vejleder efter behov | ST7 (uge 6) | Uge 8 | Torsdag kl. 9.35-10.35 (uge 9) |
| 8. årgang | ST8 (uge 37-38)             F1 National test(uge 43) | Uge 39 | PLF i eget team i uge 39-41 - indkald evt. vejleder efter behov                                Mandag kl. 15-16 (uge 45) | ST8 (uge 8)                          Obligatorisk National test  (uge 17) | uge 9 | Mandag kl. 15-16 (uge 10) Mandag kl. 15-16 (uge 19) |
| 9. årgang | ST9 grammatip (uge 37-38)F2 National test (uge 46-48) | Uge 39 | Torsdag kl. 15-16 (uge 44)PLF i eget team i uge 46-49 - indkald evt. vejleder efter behov | Terminsprøver - retskrivning + læsning (uge 4) |  | Mandag kl. 15-16 (uge 5) |

Handleplan for Højvangskolens Læseindsatser

|  |  |
| --- | --- |
| Mål | * At 82 % af eleverne skal være gode til at læse i Nationale Test
* At andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år
* At andelen af elever med dårlige resultater i læsning i Nationale Test skal reduceres
* At ændre den daglige praksis i undervisningen, så der kommer større fokus på læsekompetencer og læsestrategier
* At udvikle lærernes kompetencer inden for læseundervisning
 |
| Indsatser i skoleåret 16/17 | * Kompetenceløft:

Internt kompetenceforløb for dansklærere i 0.-6. Klasse v. Læsekonsulent. Forløbet indeholdt 3 kursusgange med praksisprøvninger imellem kursusgangene. Kursets indhold: Læseudvikling fra 0.-9. klasse, læseundervisningens mål og metoder, læseformål, læsning i årsplaner for dansk.* Læsebånd:

Eleverne i 0.-3. klasse er i 2 lektioner om ugen på niveaudelte læsehold med udgangspunkt i LUS. Elever der ikke har knækket læsekoden og elever i skriftsproglige vanskeligheder har deltaget på mindre hold med materialet ”Fingernemt”* Aktionslæringsforløb.

Fokus på læseundervisning på 4. årgang. 2 lektioner ugentligt med udgangspunkt i elevernes lixniveau. Der er undervist i læsestrategier, læseteknikker samt flydende læsning og læsehastighed.* Særlig indsats:

Igangsat arbejde med stave/læseraketten for elever under klasseniveau på 5. årgang ud fra testresultater nationaltest og st-prøve.* Forældrefolder:

Læsevejlederne har lavet en folder om begynderlæsning og skolens indsatser.* Input i nyhedsbrev:

Læseinput fra læsevejlederen i nyhedsbrevet.* Evalueringsplan:

For hele skolen er der udviklet et evalueringshjul som tager afsæt i de kommunale anbefalinger. Evalueringshjulet er suppleret med plf-møder, så læsevejlederne afholder 2-3 årlige plf-møder med hver årgang, hvor der tages afsæt i dataanalysecirklen  |
| Indsatser i skoleåret 17/18:  | * Evalueringshjul og plf-møder:

Læsevejlederne reviderer vores evalueringshjul i forhold til de kommunale anbefalinger og udarbejder plan over plf-møder. Plf-møderne afholdes ud fra samme struktur som skoleåret 16/17, men med særligt fokus på: Rammesætning i starten af mødet, fælles tilgang til data og overblik, ændring af praksis fremadrettet.* PLF-møder:

Udvikling af plf-mødernes kvalitet i samarbejde med læsekonsulent: Planlægning, forberedelse, afvikling, evaluering og opfølgning. * Læsebånd i indskolingen:

Det niveudelte læsebåndet i indskolingen fortsætter med to ugentlige lektioner. MB er tovholder for læsebåndet. Læsebåndet har i skoleåret 16/17 taget afsæt i lus-trappen. I skoleåret 17/18 tager læsebåndet afsæt i læsestrategier og læsekompetencer. Der bliver opstillet læringsmål for de enkelte hold, som skal opfyldes for at den enkelte elev kan rykke videre til næste hold.* Særlig tilrettelagt undervisning:

Læsevejlederne skemalægger ugentlige lektioner, hvor der arbejdes intensivt på små hold. Der bliver afsat tid i læsebåndstiden til indskolingselever efter test-perioden.I samarbejde mellem dansklærerne og læsevejlederne tilrettelægges særlige indsatser i studiecafeerne. Enkelte af pædagogerne får skemalagte lektioner i satellitten, som kan bruges til holdundervisning efter vejledning fra læsevejlederne.* Årsplaner:

Læsevejlederne laver et oplæg for dansklærerne på 0.-6. årg. om at arbejde med læseundervisning i den daglige danskundervisning. Hvert team arbejder efterfølgende med at udvikle en årsplan for læseundervisningen. Læsevejlederne deltager i teammøder i august, hvor de giver vejledning og feedback til de udarbejdede årsplaner. * Co-learning:

På 3. årgang afvikles co-learningsforløb med fokus på læseundervisning herunder udvikling af den daglige praksis i forhold til læseundervisning. |
| Indsatser i skoleåret 18/19 | * Fortsat fokus på læseundervisningen i indskolingen og mellemtrinnet, men øget fokus og indsatser i udskolingen.
* Læseindsats for udskolingen
	+ Oplæg og workshops ang. evalueringsplan samt kvalificering af årsplaner
	+ Interne kurser ang. ST-prøver, afkodning og læseundervisning (Herunder: læseudvikling, konteksorienteret stavning, differentieret skriftsprog)
	+ CO-learning-forløb hvor læseresultater viser, at der er brug for support
* Fortsat fokus på den generelle læseindsats for alle undervisere
* Opstart af nye lærere: Læsevejlederne mødes med nyansatte dansklærere med henblik på at give en indsigt i Højvangskolens læseindsatser samt afklare, om den nyansatte har brug for vejledning i forhold til læseundervisning
* Arbejde med at øge kvaliteten og mængden af læsningen hjemme. Indsatsen starter på 4.-5. årg. og kan senere udvides til flere årgange: Opstart af læsekontrakter i samarbejde mellem vejledere, lærere og elever. Samarbejde om organisering. Info og viden til forældre, lærere og elever om, hvad læsning også er: Eks. lytte til lydbøger.

 Opmærksomhedspunkter:* Hvordan informerer vi bedst forældrene på forældremøderne om, hvordan de støtter deres børns læseudvikling?
* Hvordan gør vi elevernes læseudvikling og progression synlig for eleven selv?
 |
| Indsatser i skoleåret 19/20 | * Fagliglæsning i alle fag
* Gøre elevernes læseudvikling og progression synlig for eleven selv
* Informere forældrene bedre om, hvordan de bedst støtter deres børns læseudvikling
 |