**Den generelle indsats Lund Børnehus 0-3 år.**

|  |  |
| --- | --- |
| Daginstitution Lund. | Handleplan for sprog og skriftsprog - Den generelle indsats |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog** * At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år
 |
| Indsats | Der arbejdes systematisk med børnenes sprog, ordforråd, før-matematiske kompetencer og ihærdighed med udgangspunkt i de konkrete mål, som er opstillet i de 40 ugeskemaer, der hver gælder i en periode på to uger. I årshjulet opstilles de 40 kalenderuger, hvor der arbejdes ud fra et ugeskema. Til hvert ugeskema udvælger personalet abstrakte og konkrete mål ord, der passer til læreplanstemaet. Vi bruger sprogkalenderen fra Århus kommune.Forældrene inddrages i vores sprogarbejde ved sprogtips og inviteres til at se vores arbejde i praksisDe 5 øvrige vuggestue teams og dagplejen opstarter ”Vi lærer sprog” i uge 43 efter samme koncept som i projektet dvs. at vi systematisk arbejder efter følgende strategier i alle 6 teams. De syv strategier fra *Den gode samtale.*De fem strategier fra *Vi lærer nye ord.*De seks strategier fra *Læringsstigen.*De fire strategier fra *Ihærdighed.*”**Vi lærer nye ord”** fokusord til hvert lærerplanstema, som vi arbejder med til samlinger, 2 gange om ugen, på puslebordet, dagligt og i de planlagte aktiviteter i mindre børnegrupper.Vi bruger strategien fra ”**Vi lærer nye ord**” f.eks. sæteren, er ligesom en mark med græs på.Vi bruger gentagelser, bruger fokusordene til samling, på puslebordet, er bevidst om at bruge ordene, når vi leger med børnene. Sætte ord på ting i hverdagen.Dialogisk læsning efter læselegs principper.**”Læringsstigen”:** På puslebordet: f.eks. græsset er grønt, hvilken farve har græsset?I garderoben i forhold til deres overtøj.I middagsstunden, når de ældste børn hjælpes på vej til og selv tager deres tøj af inden de skal puttes.Vi bruger de 7 strategier fra ”**Den gode samtale**” i de mindre børnegrupper og individuelt på puslebordet, til frokost rundt om bordene og til samling.**De lydlige kompetencer:**Dagligt til samling, hvor vi starter med at klappe rytme og synge sange.Hit med lyden: bruger rim og sange fra materialet. To gange om ugen til samling.Ugentlig fællessamling med Palle Post, hvor den nye lyd introduceres.**Før matematisk kompetencer / før skriftlighed:**Fokusord er synlige på stuen, med fokus ordet skrevet under billedet.Planche ved puslepladsenBørnene har deres billede, og forbogstav, og deres dyr fra Hit med lyden på deres garderobeplads.Den aktuelle plakat med bogstav og rim fra Palle Post hænger synligt på stuen.Billeder af forskellige former klistres på gulvet.Planche med tal hænger synligt på stuen.Vi taler om og fortæller børnene om skriftsproget når vi skriver breve, plancher, på ipad, pc og lign.**Ihærdighed:**Vi udfordrer børnene i vores aktiviteter til at gøre sig umage, hjælpe dem på vej i de ting de har svært ved og er lidt ” bange for ”. Vi ” træder stien ” sammen med børnene eks. Vi bøvler. Vi har god tid til at børnene får tid til at lære i garderoben når det er svært med tøjet og når den sidste puslebrik skal ligges.Forældrene deltager i vores arrangementer og vi opfordrer til at de bruger strategierne hjemme. |
| Tegn på læring | Børnene anvender og forstår de mål ord for ordforrådet, der er opstillet på hvert ugeskemaBørnene anvender og forstår de før-matematiske begreber, der er opstillet på hvert ugeskemaBørnene kan fastholde en vedvarende opmærksomhed og øver sig i at regulere egne følelser og udsætte egne behov.Alle børn deltager i fordybelsesaktiviteter, og flere udforskningssituationer hver uge.Det pædagogiske personale anvender alle strategierne/redskaberne i fordybelse, fokus og udforskning. |
| Opfølgning og evaluering | Alle teams modtager kollegabaserede video-observationer og feedback, hvor sprogvejlederen coacher på video som personalet har optaget fra praksis og der observeres på teamets praksis. Der opstilles et læringsmål for teamet efter hver gang.Afkrydsnings/refleksions skemaer for at fastholde fokus.Sprog som fast refleksion og udviklingspunkt på teammøderne.Vi spørger ind til forældrenes sprogindsats hjemme til vores forældremøder og i dagligdagen. |