

Bankagerskolens handleplan for sprog og skriftsprog 2017/18



Bankagerskolens handleplan for sprog og skriftsprog

Læsning er en dimension i ALLE fag i skolen. Læsning er vejen til oplevelser, viden og uddannelse.

Når vi skal højne den faglige viden, er det helt nødvendigt med gode skriftsproglige færdigheder. Læsning og elevernes læseudvikling skal drøftes på teammøder, således at alle elevernes lærere har en viden om den enkeltes skriftsproglige færdigheder og dermed kan tænke denne viden ind i forberedelsen – hvem kan selv læse teksten, hvem har brug for Cd- ord, hvem skal have lettere opgaver, hvem skal have hjælpemidler ved skrivning mm.

Mål

Det overordnede mål for sprog og læsning i Horsens Kommune er, at alle børn og unge udvikler fleksible sprog- og læsefærdigheder:

- der gør dem i stand til aktivt at anvende deres sprog og læsning til personlig udvikling
- der udfordrer og udnytter den enkeltes evner optimalt
- der gør dem i stand til at agere som aktive samfundsborgere i et demokratisk samfund

Desuden har Bankagerskolen i samråd med Horsens Kommune udarbejdet en kvalitetsaftale i læsning, hvor:

- Andelen af elever, der skal være gode til at læse i nationale test skal stige fra 80-85 %
- Andelen af de allerdygtigste elever i nationale test skal udgøre mindst 10 %
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres og udgøre højst 2 %

Det tilstræbes, at alle elever udvikler læsefærdigheder, der gør dem i stand til at tage en uddannelse.

Gennem hele skoleforløbet er målet at skabe og opretholde læselyst og læseglæde samt gode læsevaner hos eleverne. I arbejdet på at nå dette mål spiller et forpligtende samarbejde med forældrene omkring det enkelte barns læseindlæring en stor rolle. Desuden skal IT-værktøjer indgå som redskab i læseindlæringen lige fra skolestart.

Dansklærerne er ansvarlige for at undervise eleverne i de nødvendige læsefærdigheder, men de øvrige faglærere er medansvarlige for at øge elevens bevidsthed om det enkelte fags teksttyper og terminologi. Faglærerne må derfor også kende til relevante læsestrategier, så de kan inkludere disse i elevernes arbejde med at læse tekster i faget.

Årg.	Mål og indsatsområder Skoleåret 2016/17	Tiltag	Tegn	Evaluering og ansvar
	Fælles indsatsområder på skolen			
	<i>Faglig læsning i matematik på 4. årg.</i>	Analyse af matematisk tekst. (normaliseringer, synonym/antonym) Det matematiske sprog Fagsproget - faglig skrivning på baggrund af faglig læsning Modeller, tabeller, graf? Kan vi tage udgangspunkt i et kommende emne som lærerne skal undervise i? Elisabeth Arnbak: Faglig læsning - ikke sammenhængende tekster s. 44 - undervisning i forskellige teksttyper - læsevejledning/læseformål - "undervisning" af lærerne om fagteksters tilgængelighed + hvad en god		

		fagtekst skal indeholde - Fagord + fagudtryk - Der skal etableres gode læsevaner i faget for at sikre egen læring/udbytte på sigt - skal vi give lærerne nogle små opgaver/tekster i en vejledningssession, hvor de evt. skal være med til at finde læseformål, fælder mm.? - før-, under- og efterlæsestrategier - Eksempel s. 83 - s. 100 synlige læseaktiviteter - hjælper børn med læsevanskeligheder - udvikling af ordkendskab s. 105 - ordbøger/leksikon en integreret del af fagligt arbejde - lærerteamet samarbejder om strategier og metoder - bruge det visuelle til at understøtte		
--	--	--	--	--

		fagteksten + brug skrivning s. 118		
	Læselyst og motivation - aktionslæringsforløb på 5. årg. Alle elever skal opnå en indre motivation for læsning, således at de læser af lyst for at opnå læring og læseoplevelser. Gode læsere skal blive til fremragende! I forbindelse med det øgede fokus på læselyst og motivation implementerer vi flere underpunkter, som kan have relevans for det vi ønsker at opnå, herunder <i>aktionslæring, læs&lær, læsebånd, tur til Kommunebiblioteket.</i>	Aktionslæring: Lave eksemplarisk undervisning og herefter have et vejledningsforløb med de udvalgte årgange og dets lærere som tager udgangspunkt i vejledningssløjfen. På sigt vil vi sætte fokus på at lave mere differentieret undervisning på hold, hvor der indsættes ekstra ressourcer, så der kan laves flere hold. Læs & Lær Udvalgte lærere i udskolingen deltager sammen med læsevejlederne i et Læs&Lær forløb, hvor en del af den aktionslæring, som allerede er i gang, fortsætter og udvides.	Aktionslæring: At lærerne på de valgte årgange føler sig sikre i, hvordan de griber den faglige læsning og skrivning an i fagene. At eleverne bliver mere bevidste om, hvad de skal gøre, når de møder en bestemt type af fagtekst. At eleverne oplever arbejdet med faglig læsning og skrivning bliver lettere og har betydning for deres forståelse. At elevernes resultater i alle fag forbedres. Læs&Lær:	Aktionslæring: Læsevejlederne har ansvaret for at lede processen og indkalde til møder. Læs&Lær: Læs&Lær kurset evalueres undervejs. Det er læsevejledernes ansvar at være tovholder og støtte på kursusforløbet og de aktioner der sættes i gang.

		Læsebånd: I forbindelse med aktionslæringsforløbet vil vi på sigt udarbejde et læsebånd som indgår i alle fag, hvor eleverne foruden kendskab og mestring af div. strategier etc., skal opnå en lyst til at læse i flere fag. Tiltaget vil bl.a. indebære: Den enkelte elevs forudsætninger og progression. Intensiv/særlig støtte til elever i læsevanskeligheder. Daglig læsning og skrivning. Holddannelser inkl. foregribende og indgribende indsatser. Genrekendskab Ordkendskab. Faglig læsning og skrivning. Træning og direkte undervisning af færdigheder i brug af læsestrategier, læseforståelsesstrategier, læseteknikker. Oplæsning.	Læsebånd: Bedre resultater i de nationale test hen mod resultatmål. Elever der kender deres standpunkt i læse- og skriveudviklingen samt ved hvad der skal til for at komme videre. (gyldendals forløb om læsetræning.) Eleverne bruger flere ord og et mere nuanceret sprog, når de skriver. Eleverne er motiveret og vil gerne låne bøger. Eleverne vælger læsning som aktivitet. Eleverne kan beskrive de forskellige strategier og demonstrere brugen af dem. Eleverne anvender strategierne. Underviserne modellerer, når ny læseaktivitet introduceres. Eleverne er sikre i opgaven.	Læsebåndets udarbejdelse Møde mellem læsevejleder og teamet på årgangen - hvad har der været gjort, hvad har virket, hvilke rammer er der etc. Læsevejleder udarbejder struktur og rammer for læsebåndet. Møde med læsevejledere og team vedr. struktur og rammer. Møde i team om fordeling af opgaver. Lærerne informerer forældre om mål og indsats. Læsebåndets evaluering Eleverne evaluerer vha. dafolo.dk/dengode og i logbog/læsemappe. Elevernes oplæsning skal lydoptages som dokumentation for læseudvikling.
--	--	--	--	---

		Læsekontrakt	At elevernes læseudvikling fortsætter alderssvarende og skriver med større selvstændighed. At alle elever kan deltage i undervisningen med udbytte.	Fast punkt på team, afdelings- og fagteam møder/PLF møder. Fortløbende information via ugeplaner/MinUddannelse. Læringsmål i MinUddannelse. Løbende evaluering i form af boganmeldelser, elevopgaver, fremlæggelser, præsentationer og selvevaluering. Eleverne følges i en læsekontrakt Teamet aftaler opgavefordeling herunder opfølgning på mapper, forældreinddragelse og evaluering.
--	--	--------------	---	---

		Kommunebiblioteket: På 4. årg. arrangeres der tur til kommunebiblioteket, hvor alle elever får oprettet sig som brugere.	Kommunebiblioteket: Eleverne tager initiativ til selv at tage på Kommunebiblioteket for at låne interessante bøger, som måske ikke findes på skolens bibliotek. Eleverne læser mere af lyst end diktering fra forældre/lærerne.	Kommunebiblioteket: Læsevejlederne står for at have kontakten til biblioteket, men det er lærernes ansvar at få koordineret og planlagt turen samt at alle elever bliver oprettet.
--	--	--	--	--

	Implementering af IT kompenserende hjælpemidler i alle fag Alle elever som enten er ordblinde eller i skriftsproglige vanskeligheder opnår fuld integration af de IT kompenserende hjælpemidler i alle fag.	Alle lærere er bekendt med at de elever, som af den ene eller anden årsag er udfordret indenfor det skriftsproglige område, skal anvende en eller flere former for kompenserende IT. Elever med disse vanskeligheder får stillet en PC til rådighed, hvor Into Words og CD-ord er installeret. Bøger, hæfter og andet som eleven skal bruge er lagt/scannet ind. Lærerne er bekendt med dikteringsmuligheden i iPhone, så de elever som kan have gavn af dette, får muligheden for at bruge den. Læsevejlederne samt IT vejlederen deltager i fasemøder, hvor vi igen gennemgår og introducerer	Eleverne er mere eller mindre selvkørende i brugen af IT og ved, hvordan tingene fungerer. Eleverne har mulighed for at deltage i undervisningen på lige fod med de andre i klassen.	Alle lærere skal have et indgående kendskab til de kompenserende hjælpemidler. Det er klasselæreren/kontaktlæreren der er ansvarlig for implementeringen af IT hjælpemidlerne for den enkelte elev og dermed også sørger for, at eleven får stillet egen PC/ eller andet relevant IT til rådighed. Elever med brug af IT hjælpemidler klarer sig bedre til diverse test og prøver. Læsevejlederne og evt. en repræsentant fra ledelsen Inviterer forældre til børn med komp. it til et forældrekursus i brugen af it. Forældrene inviteres i oktober eller november måned.
--	--	--	--	--

		de IT hjælpemidler der findes.		
Årg.	Mål og indsatsområder Skoleåret 2016/17	Tiltag	Tegn	Evaluering og ansvar
	Den almene indsats i indskolingen			
1-3 årg.	Hvad fokuserer vi på? Lydering Målet er, at alle elever lærer lydprincipperne og kan anvende disse funktionelt i egen læsning og skriftproduktion. Læsestrategier Målet er, at eleverne kender til flere læsestrategier og kan anvende disse i praksis. Læseforståelse Målet er, at eleverne opnår flydende afkodning og videreudvikler forståelsestrategier. Funktionel stavning Målet er, at eleverne bliver mere bevidste om lydrette og ikke-lydrette stavemåder Ordforråd	Undervisningen består af: • Arbejde med de blå ugler – læsestrategier • Arbejde med de 120 mest hyppige ord • Arbejde med ord, sproglyde og bogstaver • Systematisk og eksplicit arbejde med afkodningsstrategier • Automatisere afkodningsfærdigheder i lydrette materialer af passende sværhedsgrad • Arbejde med forskellige genrer -	Opmærksomhedspunkter fra <i>Læseplanen for faget dansk 2016</i>. Eleven kan læse lydrette og almindelige ikke lydrette ord på én og to stavelser. Eleven kan formulere sammenhængende sætninger. Eleven kan stave til lydrette og almindelige ikke-lydrette ord. Eleven kan læse tekster om et velkendt fagligt emne med ca. 120 ord pr. minut.	Læreren følger elevernes læse- og skriveudvikling ved brug af Sprogscreening, LUS på ugebasis, Ordlæseprøven, National test, DVO, www.grammatip.dk, gyldendal.dk (læsetræning til 3. kl.) og dagligdags data.

	Målet er, at udvikle elevernes ordkendskab og begrebsdannelse, herunder præcis og nuanceret forståelse af både førfaglige ord og fagord.	skønlitterære og faglitterære tekster • Arbejde med læseforståelsesstrategier eks. VØL, mindmap eller fortællekort • Arbejde med gode læserutiner • Fokus på udbytte af læsning – arbejde med elevernes aktive læseindstilling, inddrage elevernes viden om verden (baggrundsviden) og benytte genfortælling • Bruge god tid på læsning og skrivning, så elevernes færdigheder automatiseres og læsehastigheden øges • Arbejde med at finde information i tekster og videreformidle viden		
--	---	--	--	--

		• Arbejde med værktøjer til at disponere egne fortællinger og vidensformidling eks. fortællekort og tokolonnenotat • Arbejde med at bruge sproget situationsafhængigt • Læs højt fra engagerende litteratur – dialogisk oplæsning • Arbejde med elevernes egne fortællinger og genfortællinger • Arbejde med ord – betydninger, orddannelse, syntaks m.m. • Inddragelse af IT til læring og som redskab – herunder arbejde med bl.a. CD-ord, Into Words, Google drev, søgeteknikker og multimodale tekster • Arbejde med læsehastighed på		
--	--	---	--	--

		frilæsning.dk / læserace		
Årg.	Mål og indsatsområder Skoleåret 2016/17	Tiltag	Tegn	Evaluering og ansvar
	Den almene indsats på mellemtrinnet			
4-6 årg.	Hvad fokuserer vi på? Faglig læsning Målet er, at eleverne har et så stort kendskab til forskellige teksttyper og genrer, at de kan vælge hensigtsmæssige	Undervisningen består af: Arbejde bevidst med ord- og begrebsdannelse i alle fag	Eleven kan læse tekster om et velkendt fagligt emne med ca. 120 ord pr. minut.	Læreren følger elevens læse- og skriveudvikling gennem brugen og opfølgningen af www.grammatip.dk , som anvendes på alle

	læsemåder og strategier til læsning af teksterne. Kompleksiteten i de faglige tekster fordrer, at eleverne kan skelne mellem teksttyper, da faglig læsning har fokus på at læse for at lære. Læsestrategier Målet er, at eleverne kan anvende de rette strategier bevidst før, under og efter læsning (også ift. tekstgenre) af en tekst med henblik på forskellige elementer af læseforståelsen. Læsehastighed Målet er, at eleverne udvikler en tilstrækkelig læsehastighed og opnår flydende læsning. Funktionel stavning Målet er, at eleverne kan anvende en mere automatiseret stavning og er bekendt med varierede stavemåder.	• Arbejde med ords betydning i sammenhæng med andre ord • Arbejde med mellemfrekvente ord, som indgår i klassens tekster – før, under og efter læsning af tekster. • Arbejde med engagerende litteratur – inddrage elevernes baggrundsviden og arbejde med fortolkning • Arbejde med ord – betydninger, orddannelse, syntaks m.m. • Arbejde med opslagsværker • Arbejde med automatisering og konsolidering af læsefærdigheder • Arbejde med læsehastighed • Arbejde med læseforståelsesstrat	Eleven kan opdage egne forståelsesproblemer og anvende relevante strategier til at afhjælpe dem og få overblik over teksten. Eleverne kan skriftligt og mundtligt udtrykke sig i en form, der passer til genre og situation. Eleverne ved, at tekster kan have flere modaliteter, og de kan "læse" dem. Eleverne kan formulere en sammenhængende tekst med en tydelig tekststruktur. Eleverne kan skriftligt og mundtligt formulere sig ud fra emner, der er arbejdet med. Eleverne kan læse ukendte ord ved umiddelbar genkendelse af de mest almindelige orddele.	årgange til stavetræning med staveprøven som evaluering. På www.gyldendal.dk evalueres læse- og hastighedstræning vha. læsehastighedsgrafen. Nationale test.
--	--	--	---	---

		egier i alle fag til før, under og efter læsning • Arbejde med forskellige læseteknikker • Fokus på udbytte af læsning – arbejde med elevernes aktive læseindstilling, inddrage elevernes viden om verden (baggrundsviden), stille spørgsmål til egen forståelse og evt. vælge ny strategi, hvis forståelsen bryder sammen. • Arbejde med gode læserutiner • Arbejde med at søge informationer i tekster og videreformidle viden skriftligt • Arbejde med værktøjer til at disponere egne tekster i forskellige genrer eks.		
--	--	--	--	--

		tokolonnenotat, mindmap, VØL • Arbejde med direkte undervisning i lydfølgeregler som forudsætning for sikker læsning og stavning • Arbejde med direkte undervisning i betydningsbærende dele (morfemer) som forudsætning for sikker læsning og stavning • Inddragelse af IT til læring og som redskab – herunder arbejde med CD-ord, Into Words, Google drev, søgeteknikker, kritisk stillingtagen (indhente, vurdere og sortere viden), multimodale tekster.		
--	--	--	--	--

Årg.	Mål og indsatsområder Skoleåret 2016/17	Tiltag	Tegn	Evaluering og ansvar
	Den almene indsats i overbygningen			
7-9 årg.	Hvad fokuserer vi på? Faglig læsning Målet er, at eleverne har et så stort kendskab til forskellige teksttyper og genrer, at de vælge hensigtsmæssige læsemåder og strategier til læsning af teksterne. Komplexiteten i de faglige tekster fordrer, at eleverne kan skelne mellem teksttyper, da faglig læsning defineres <i>at læse for at lære</i>. Læsestrategier Målet er, at eleverne kan anvende de rette strategier bevidst før, under og efter læsning af en tekst og dens genre med henblik på forskellige elementer af læseforståelsen. Læsehastighed Målet er, at eleverne fortsat udvikler en tilstrækkelig læsehastighed og vedholder en flydende læsning.	Undervisningen består af: • Arbejde bevidst med ord- og begrebsdannelse i alle fag • Arbejde med ords betydning i sammenhæng med andre ord • Arbejde med mellemfrekvente ord, som indgår i klassens tekster – før, under og efter læsning af tekster. • Arbejde med engagerende litteratur – inddrage elevernes baggrundsviden og	Eleverne kan opdage egne forståelsesproblemer og anvende relevante strategier til at afhjælpe dem og få overblik over teksten. Eleverne har viden om forskellige typer tekster og kan deltage aktivt i en diskussionerne af dem. Eleverne kan foretage basal korrektur på sprog, stavning, tegnsætning og layout. Eleverne kan skriftligt og mundtligt udtrykke sig i en form, der passer til genre og situation.	Nationale test Læreren kan gennem brugen af 5-5-5 metoden teste, om eleverne har opnået målet om 200-250 ord i minuttet ved udgangen af 6. klasse. Der bruges Clio afgangsprøver, hvor der er selvrettende læseprøver. www.clioonline.dk

		arbejde med fortolkning • Arbejde med ord – betydninger, orddannelse, syntaks m.m. • Arbejde med opslagsværker • Arbejde med automatisering og konsolidering af læsefærdigheder • Arbejde med læsehastighed • Arbejde med læseforståelsesstrategier i alle fag til før, under og efter læsning • Arbejde med forskellige læseteknikker • Fokus på udbytte af læsning – arbejde med elevernes aktive læseindstilling, inddrage elevernes viden om verden (baggrundsviden), stille spørgsmål til egen forståelse og		
--	--	---	--	--

		evt. vælge ny strategi, hvis forståelsen bryder sammen. • Arbejde med gode læserutiner • Arbejde med at søge informationer i tekster og videreformidle viden skriftligt • Arbejde med værktøjer til at disponere egne tekster i forskellige genrer eks. tokolonnenotat, mindmap, VØL • Arbejde med direkte undervisning i lydfølgeregler som forudsætning for sikker læsning og stavning • Arbejde med direkte undervisning i betydningsbærende dele (morfemer) som forudsætning for sikker læsning og stavning • Inddragelse af IT til læring og som		
--	--	---	--	--

		redskab – herunder arbejde med CD-ord, Into Words, Google drev, søgeteknikker, kritisk stillingtagen (indhente, vurdere og sortere viden), multimodale tekster.		
	Den særlige indsats i undervisningen (foregribende og indgribende)			
	Mål og indsatsområder Skoleåret 2016/17	Tiltag	Tegn	Evaluerings og ansvar
	Foregribende indsats	0.-9. kl. Den foregribende indsats for elever i risiko for at udvikle skriftsproglige vanskeligheder organiseres ved vejledning samt primært ved holddeling og evt. med deltagelse af	Elever der kontinuerligt udfordres i nærmeste zone og oplever mestring. Bedre resultater i test.	Evaluerings i den normale undervisning og ved klassekonferencer, der afholdes to gange årligt med deltagelse af dansk- og matematiklærere,

		ressourcelærer/læsevejleder. 0.-9. kl. Læsevejledning til dansklæreren/teamet ift. differentieret undervisning. Vejledning til eleven og hjemmet af enten klasselærer/kontaktlærer eller læsevejleder. 1. kl. TLH (Tidlig læsehjælp) - direkte undervisning i lydprincippet, begyndende læsning (lydering) og skrivning. 3.- 4. kl. VAKS kursus for elever i risiko eller med dyslektiske vanskeligheder. 4.-6. kl. "Booktalk" hold for dyslektiske elever, med undervisning i kompenserende IT og Nota. Samtaler om litteratur med	Færre elever i den indgribende undervisning.	læsevejleder og ledelse. Her drøftes test og fremadrettede indsatser. Gentestning af relevante tests og prøver. Handleplanerne evalueres til sidst med inddragelse af elever, forældre og elevens dansklærer/teamet, så alle ved, hvad der er arbejdet med, og hvad der skal ske fremadrettet, og så alle kan støtte eleven heri. Handleplanen er en del af elevplanen. Klasselæreren har ansvaret for at udarbejde handleplaner i samarbejde med relevante øvrige.
--	--	---	--	--

		udgangspunkt i boganmeldelser. Holddeling med støtte fra ressource lærer/læsevejleder til at styrke elever i <i>“mangelfuld”</i> eller <i>“ikke indlært”</i> i Nationale test. 4.-9. kl. CD-ord, Into Words, dikterings kursus for alle elever som skal anvende disse midler i undervisningen. 4.-6. kl. Hukommelsestræning, hvor elever i skriftsproglige vanskeligheder og evt. andre vanskeligheder indenfor hukommelses spekteret kan blive udvalgt til at deltage i en periode på 5-6 uger og hvor træningen foregår hver dag på Læringscenteret under observation af enten AKT eller læsevejleder.	Eleverne bliver mere opmærksomme på, at de har en vanskeligheden indenfor området og at de selv skal yde en indsats ift. at arbejde med deres arbejdshukommelse. Eleverne bliver bedre til at huske/blive opmærksom på små ting i hverdagen.	AKT- og læsevejleder står for dette kursus og har ansvaret for forældre, elev og lærerkontakt.
--	--	--	--	---

		Generelt prioriteres det, at den foregribende indsats gives i klassen og i den almene differentierede undervisning. Indsatsen foregår i et samarbejde mellem en ressource lærer og dansklærer/teamet. Elever og forældre inddrages hele vejen, idet indsatsen og målet er et fælles ansvar. Der er løbende dialog med eleverne, så de ved, hvad der arbejdes med og hen imod. Forældrene informeres løbende om elevens udvikling, og hvad de kan støtte med. Der udarbejdes en handleplan for hver enkelt elev der er i skriftsproglige vanskeligheder.	Ved afkodning kan eleverne lettere huske samt forbinde bogstav-lyd, lave længere lydsyntese hvor ordet herefter kan læses. Ved læseforståelse kan eleverne lettere huske det læste fx en linie som er blevet læst højt eller en længere tekstpassage som de skal referere.	
	Indgribende indsats	Den indgribende indsats for elever i skriftsproglige vanskeligheder organiseres ved:	Elever der kontinuerligt udfordres i nærmeste zone og oplever mestring. Bedre resultater i test.	Evalueringen i den normale undervisning og ved klassekonferencer, der afholdes to gange årligt med deltagelse af dansk- og

		Eleven tilmeldes Nota og elevens fagbøger downloades Vejledning til lærerteamet ift. differentieret undervisning, materialer, skriveskabeloner, brugen af CD-ORD/Into Words og andre kompenserende it-værktøjer. Vejledning til eleven og hjemmet. Kursusforløb for hold for elever med vanskeligheder samt dyslektikere. Elever i dyslektiske vanskeligheder får stillet en bærbar computer til rådighed i skoletiden. Elever samt deres forældre tilbydes et kursus i brugen af komp. it. Der laves ligeledes en personlig profil i CD-ord. Konkrete tiltag er de samme som dem der er	Færre elever i den indgribende undervisning.	matematiklærere, læsevejleder og ledelse. Her drøftes test og fremadrettede indsatser. Gentestning af relevante tests og prøver. Handleplanerne evalueres til sidst med inddragelse af elever, forældre og elevens dansklærer/teamet, så alle ved, hvad der er arbejdet med, og hvad der skal ske fremadrettet, og så alle kan støtte eleven heri. Handleplanen er en del af elevplanen. Klasselæreren har ansvaret for at udarbejde handleplaner i samarbejde med relevante øvrige.
--	--	---	---	---

		beskrevet under foregribende indsatser. 5. kl. I foråret 5. klasse indstilles egnede elever til Fine Readers kursus, som finder sted i løbet af 6. klasse. 6.-7. kl. Fine Readers. Et 8-ugers intensivt forløb i IT-kompenserende læseteknologi med efterfølgende konsulentbistand til elev, forældre og lærere.		
	Læsevejledning Læsevejlederne eller ressourcpersonerne foretager undervisning af forebyggende og indgribende karakter med det mål, at flest mulige elever får gavn af at deltage i den normale undervisning i klassen. Målet er at prioritere forebyggende undervisning frem for indgribende samt at opnå øget kvalitet i normalundervisningen. Læsevejlederne er ligeledes behjælpelige med, hvordan læsning kunne gribes an i det enkelte fag.	Hjælpen kan blandt andet organiseres på følgende måder: • Klasseundervisning, hvor læsevejlederen evt. er med i klassen om et bestemt forløb. • Holdundervisning, hvor undervisningen evt. foretages af læsevejleder / ressource lærer, foregår uden for		Læsevejleder og dansklærer udarbejder handleplaner med målsætninger for det enkelte barn og dets behov. Der samarbejdes med forældre om den særlige indsats. Der afholdes opfølgende samtaler/møder.

		klassen eller i klassen. • Særlig tilrettelagt undervisning, f.eks VAKS eller TLH. • Vejledning i forhold til læsning i de forskellige fag og på de forskellige årgange • Hjælp til at tolke på prøver og tests, herunder de nationale tests og LUS • Hjælp til hvordan man giver eleven genrekendskab - modellerer en tekst. • Deltager i teammøder eller forældremøder ved behov • Læseafdække elever – individuelle tests		
	VAKS	Efter DVO-testen, som tages i marts 2. klasse, udtages enkelte elever til VAKS i begyndelsen af 3. klasse.		En ressourceperson varetager denne funktion.

	Ordblindetesten	Ordblindetesten tages af læsevejlederne på baggrund af forudgående indsatser og handleplaner.		Læsevejlederne har ansvaret for at foretage testen samt give feedback til lærere samt forældre. Læsevejlederne er ansvarlige for at der bliver udarbejdet en handleplan.
	Fine Reader Elever fra 6. og 7. klasse, som er i svære læse/skrive vanskeligheder eller som er testet ordblinde, kan indstilles til et forløb på Fine Reader. *(Skoleåret 2017/18 ændres målgruppen til elever i 5. og 6. kl.)	Det er dansklærerens opgave at kontakte skolens læsevejleder, som herefter sørger for kontakten til visitationsudvalget.		Der afholdes et afsluttende overleveringsmøde, hvor klassens lærere deltager, og der laves fælles aftaler.
	Læringssamtaler	Der afholdes flere gange årligt læringssamtaler med ledelsen og læsevejleder, hvor tests og indsats drøftes.		Det er ledelsens ansvar at invitere klassens lærere og ligeledes læsevejleder.