**Evalueringsplan Brædstrup Skole, 2018-2019 2018 10 31**

På Brædstrup Skole har vi i 2018-19 lavet vores egen evalueringsplan, som er en kombination af kommunens forslag og de mest relevante og brugte test som vi i forvejen bruger på skolen.

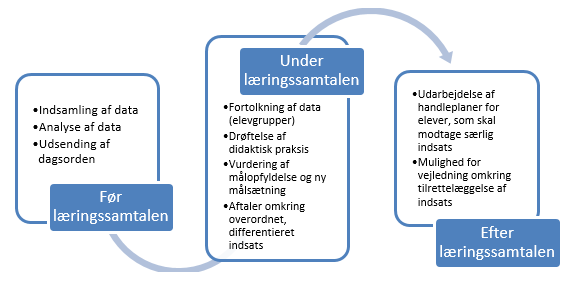
Der afvikles **læringssamtaler** på næsten alle årgange både efterår og forår. Samtalerne har fokus på henholdsvis skriftsprog og matematik. Deltagerne i læringssamtalerne omkring skriftsprog er dansklærer, læsevejleder og ledelsesrepræsentant, og deltagerne i samtalerne omkring matematik er matematiklærer, læringsvejleder/matematikvejleder og ledelsesrepræsentant.

Vejlederne laver aftaler med de enkelte team om hvornår læringssamtaler på årgangen afvikles.

I foråret 2019 bil der også blive afviklet trivselssamtaler omkring klasser/ årgang. Form og indhold er ikke aftalt endnu.

Under læringssamtalen vurderes status for årgangen på baggrund af resultater fra prøver, test og anden løbende evaluering. Der følges op på tidligere mål og opstilles nye, overordnede mål for grupper af elever. Den videre indsats drøftes, og der træffes aftaler om konkrete tiltag og løbende opfølgning og dataindsamling inden næste læringssamtale et halvt/helt år senere.

Det er ikke muligt at gå i dybden omkring den enkelte elevs læringsprogression til læringssamtalen, og det er derfor nødvendigt at tænke analyse og fortolkning af resultater samt aftaler omkring indsats som en proces bestående af tre faser – før, under og efter læringssamtalen, som skitseret her:



**Læringssamtaler på alle årgange i dansk og matematik.**

**Konkrete opgaver og ansvarsfordeling skoleåret 2018-2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opgaver for:** | **Lærer/pædagog** | **Vejleder** | **Ledelse** |
| **Før**  **læringssamtalen** | * Afvikler test/prøver ift. testoversigten * Taler med eleverne om indhold og opgavetyper og anvender evt. demoopgaver * Informerer forældre om nødvendigt. De skal informeres ved obligatorisk nationale tests. * Vurderer elevernes behov for brug af læse-skriveteknologi. * Afvikler testen/prøven * Analyserer klassens samlede resultater. Sammenligner med klassens tidligere resultater. * Lægger klassens resultater/årgangsprofiler i samlemapper for læringssamtaler * Sammenholder testresultaterne med øvrige data * Informerer elever og forældre om test/prøveresultater * Forbereder sig på læringssamtale med afsæt i dagsordenskabelon | * Sikrer at alle teams er bekendt med skolens evalueringsplan og de opgaver, som følger med forud for testperioden * Vejleder lærerne om brug af hjælpemidler, fx CD-ORD under testningen (ved behov) * Laver årshjul for skolens læringssamtaler og indkalder de relevante lærere * Skaber sig overblik over elevernes resultater på årgangen med henblik på at kunne vejlede både før, under og efter læringssamtalen * Vejleder lærerne omkring analyse og fortolkning af elevernes resultater (ved behov) | * Tydeliggør forventninger til lærere og vejledere i forbindelse med skolens evalueringsplan * Afklarer i samarbejde med vejleder rammer for opgaver i relation til læringssamtalerne. |
| **Under læringssamtalen** | * Drøfter overordnede mål og pædagogisk indsats for klassen/årgangen (fx. holddeling) frem mod næste læringssamtale * Laver aftaler omkring yderligere afdækning af elever og inddragelse af vejledere | * Er mødeleder på læringssamtalen. * Vejleder omkring overordnede mål og pædagogisk indsats for årgangen/klassen og elevgrupperinger frem mod næste læringssamtale * Laver evt. aftaler omkring yderligere afdækning af elever og fortsat samarbejde med lærerne * Laver evt. aftale omkring støtte til grupper af elever/holddeling i samarbejde med skoleledelsen | * Faciliterer læringssamtalen i samarbejde med vejlederen. * Indgår i drøftelse omkring overordnede mål og pædagogisk indsats for årgangen/klassen og elevgrupperinger frem mod næste læringssamtale * Skriver referat ud fra dagsordenen * Prioriterer ressourcer til støtte til grupper af elever/holddeling i samarbejde med vejlederen |
| **Efter læringssamtalen** | * Videreformidler pointer fra drøftelser og konkrete aftaler fra læringssamtalen til det øvrige årgangsteam. Drøfter elevernes resultater og den fremadrettede pædagogiske indsats med det øvrige team og får input herfra. * Planlægger differentierede indsatser i forhold til klassen som helhed og grupper af elever. Vejleder inddrages, hvis dette er aftalt * Beskriver mål og indsats i MinUddannelse * Udarbejder og justerer løbende handleplaner for elever, som skal modtage en særlig indsats og lægger dem i elevmappen. Forældre informeres. * Informerer forældrene om de overordnede indsatser, som er aftalt på læringssamtalen | * Vejleder inddrages efter behov ift. de aftaler, der er indgået ved læringssamtalen * Skaber overblik over skolens samlede resultater og indsatser i samarbejde med skoleledelsen. * Justerer om nødvendigt skolens handleplan for sprog og skriftsprog | * Skaber overblik over skolens samlede resultater i samarbejde med vejlederne. Justerer om nødvendigt skolens handleplan for sprog og skriftsprog * Sikrer en løbende dokumentation af mål, indsats og evaluering for elever, som modtager en særlig indsats, bl.a. med henblik på ressourcetildeling |

**Testoversigt - Dansk:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Årgang** | **Vurderingsmateriale/test** | **Tidspunkt** | **Ansvarlig** |
| **O.** | **Sprogvurdering i børnhaveklassen** | **Uge 33-51** | **børnehaveklasseleder** |
| **Sprogvurdering i børnhaveklassen** | **april/maj** | **børnehaveklasseleder** |
| **Ordblinderisikotesten** | **april/maj** | **børnehaveklasseleder** |
| **1.** | **Ordlæseprøve 1** | **inden 1. oktober** | **dansklærer** |
| **Ordlæseprøve 1** | **februar** | **dansklærer** |
| **Ordblinderisikotesten** | **april/maj** | **dansklærer** |
| **2.** | **Sætningslæseprøve 1** | **efterår** | **dansklærer** |
| **Obligatorisk national test i læsning** | **uge 14-17** | **dansklærer** |
| **ST 2** | **senest uge 16** | **dansklærer** |
| **DVO - klassescreening nonord** | **senest uge 16** | **dansklærer** |
| **3.** | **Staveprøve 1 til 3. klasse, Grammatip** | **efterår** | **dansklærer** |
| **Sætningslæseprøve 2** | **efterår** | **dansklærer** |
| **Staveprøve 2 til 3. klasse, Grammatip** | **forår** | **dansklærer** |
| **DVO individuel screening (jfr. klassescreening 2. kl.)** | **marts** | **læsevejleder** |
| **4.** | **National test i Læsning 4. klasse F1** | **uge 44-47** | **dansklærer** |
| **Staveprøve 1 til 4. klasse, Grammatip** | **efterår** | **dansklærer** |
| **Obligatorisk national test i læsning** | **uge 14-17** | **dansklærer** |
| **Staveprøve 2 til 4. klasse, Grammatip** | **forår** | **dansklærer** |
| **5.** | **Staveprøve 1 til 5. klasse, Grammatip** | **efterår** | **dansklærer** |
| **Læseprøve 1 for 5. klasse. Grammatip** | **efterår** | **dansklærer** |
| **Staveprøve 2 til 5. klasse, Grammatip** | **forår** | **dansklærer** |
| **Læseprøve 2 for 5. klasse. Grammatip** | **forår** | **dansklærer** |
| **6.** | **Staveprøve 1 til 6. klasse, Grammatip** | **efterår** | **dansklærer** |
| **Læseprøve 1 for 6. klasse. Grammatip** | **efterår** | **dansklærer** |
| **Staveprøve 2 til 6. klasse, Grammatip** | **forår** | **dansklærer** |
| **Obligatorisk national test i læsning** | **uge 14-17** | **dansklærer** |
| **7.** | **Læseprøve 3, Gyldendals Webprøver** | **efterår** | **dansklærer** |
|  | **Staveprøve 1 til 7. klasse, Grammatip** | **efterår** | **dansklærer** |
|  | **Læseprøve 3, Gyldendals Webprøver** | **forår** | **dansklærer** |
|  | **Staveprøve 2 til 7. klasse, Grammatip** | **forår** | **dansklærer** |
| **8.** | **læseprøve 6, Gyldendals Webprøver** | **efterår** | **dansklærer** |
|  | **Retstavningsprøve Demografi, Gyldendals Webprøver** | **efterår** | **dansklærer** |
|  | **Obligatorisk national test i læsning** | **uge 14-17** | **dansklærer** |
|  | **Retstavningsprøve Demografi, Gyldendals Webprøver** | **forår** | **dansklærer** |
| **9.** | **Læseprøve 6, Gyldendals Webprøver** | **efterår** | **dansklærer** |
|  | **Retstavningsprøve Droner i krig og fred, Gyldendals Webprøver** | **efterår** | **dansklærer** |

**Testoversigt - Matematik:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Årgang** | **Vurderingsmateriale/test** | **Tidspunkt** | **Ansvarlig** |
| **1.** | **MAT 1** | **Uge 10-13** | **matematiklærer** |
| **2.** | **Mat 2** | **Uge 10-13** | **matematiklærer** |
| **3.** | **National test i matematik for 3. kl. - F1** | **Uge 43-47** | **matematiklærer** |
| **National test i matematik for 3. kl. - Obligatorisk** | **Uge 11-15** | **matematiklærer** |
| **4.** | **Gyldendal web-prøver for 4. årg - Prøvesæt 1** | **Uge 43-47** | **matematiklærer** |
| **5.** | **Gyldendal web-prøver for 5. årg - Prøvesæt 3** | **Uge 43-47** | **matematiklærer** |
| **6.** | **Gyldendal web-prøver for 6. årg - Emneprøve niveau 1 regningsarter** | **Uge 43-47** | **matematiklærer** |
| **National test i matematik for 6. kl. - Obligatorisk** | **Uge 11-15** | **matematiklærer** |
| **7.** | **Gyldendal web-prøver for 7. årg - Prøvesæt 10** | **Uge 11-15** | **matematiklærer** |
| **8.** | **Gyldendal web-prøver for 8. årg - Prøvesæt 1** | **Uge 43-47** | **matematiklærer** |
|  | **National test i matematik for 8. kl. - Obligatorisk** | **Uge 11-15** | **matematiklærer** |
| **9.** | **Gyldendal web-prøver for 9. årg - Prøvesæt 5** | **Uge 43-47** | **matematiklærer** |
|  | **Terminsprøver** | **Uge 50-51** | **matematiklærer** |

**0.0 årgang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hvilke test og prøver inddrages?** | **Tid for test/prøver?** | **Tid for lærings**  **-samtalen?** | **Hvad skal vi være opmærksomme på?** | **Hvilke indsatser kan vi sætte i værk?** | **Hvem gør hvad hvornår?** |
| Sprogvurdering  for 5-årige | Individuel vurdering 5:0-5:11 år | Forår før opstart i bh.kl. | Resultater fra sprogvurderingen inddrages i klassedannelsen  Der tilrettelægges en indsats for elever, som placerer sig i særlig og fokuseret indsats. | Fagligt fokus fx:  Lydlige kompetencer, herunder bogstavkendskab  Sprogforståelse | Dagtilbud afvikler sprogvurderingen.  SFO-pædagoger, børnehaveklasseledere, pædagoger i dagtilbud og ledelse anvender resultaterne til overleveringsmøde.  SFO-leder/afd.leder i indskolingen koordinerer og fastlægger i samarbejde med vejlederen tidspunkt for læringssamtale. |

**0. årgang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hvilke test og prøver inddrages?** | **Tid for test/prøver?** | **Tid for lærings**  **-samtalen?** | **Hvad skal vi være opmærksomme på?** | **Hvilke indsatser kan vi sætte i værk?** | **Hvem gør hvad hvornår?** |
| Sprogvurdering i børnehaveklassen | inden efterårsferien | Uge 45-49 | Elever som placerer sig i kategorien ”Fokuseret” eller ”Særlig” vurderes yderligere med den individuelle vurdering.  Der tilrettelægges en indsats for disse elever. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne  Fagligt fokus fx:  Lydlige kompetencer, herunder bogstavkendskab  Sprogforståelse | Børnehaveklasselederne afvikler gruppevurdering.  Læsevejleder afvikler individuel vurdering efter aftale. |
| Sprogvurdering i børnehaveklassen | April | Maj | Elever som placerer sig i kategorien ”Fokuseret” eller ”Særlig” vurderes yderligere med den individuelle vurdering.  Der tilrettelægges en indsats for disse elever.  Forslag til andre typer af data: Løbende evaluering af de tre alfabeter.  Opmærksomhedspunkt:  Eleverne kan genkende alle bogstavernes form, navn og lyd (undtagen q, w, x og z) | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne (fx jul-til-jul-lærer)  Fagligt fokus fx:  Lydlige kompetencer, herunder bogstavkendskab  Sprogforståelse | Børnehaveklasselederne afvikler gruppevurdering. Læsevejleder afvikler individuel vurdering efter aftale.  Børnehaveklasseleder følger systematisk elevernes bogstavkendskab (de tre alfabeter). |
| Ordblinderisikotesten | April-maj | Inden sommerferien | Elever, der ender i rød. | Fokus på lydlige kompetencer. | Dansklæreren afvikler testen |
|  |  |  |  |  |  |

**1. årgang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hvilke test og prøver inddrages?** | **Tid for test/prøver?** | **Tid for lærings**  **-samtalen?** | **Hvad skal vi være opmærksomme på?** | **Hvilke indsatser kan vi sætte i værk?** | **Hvem gør hvad hvornår?** |
| Ordlæseprøve 1 | Inden 1/10 | Uge 43-45 | Elever som placerer sig ”Før-fasen” og ”Erkendelsesfasen” vurderes yderligere med andre typer data. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne (fx ”Læseløft).  Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstav-forbindelser  Ordkendskab | Dansklærer afvikler prøven.  Læsevejleder involveres efter aftale.  Dansklæreren afvikler testen |
|  |  |  |  |  |  |
| Ordlæseprøve 1 | Februar | Uge 10-11 | Elever som placerer sig ”Før-fasen” og ”Erkendelsesfasen” vurderes yderligere med andre typer data. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstav-forbindelser  Ordkendskab | Dansklærer afvikler prøven.  Læsevejleder involveres efter aftale.  Dansklæreren afvikler testen  Læsevejleder involveres efter aftale. |
|  |  |  |  |  |  |
| Ordblinderisikotesten | April-maj | Inden sommerferien | Elever, der ender i rød. | Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstav-forbindelser | Dansklærer afvikler testen |
| MAT 1 – Kan opdeles i temaer over flere gange    Mat-fessor bruges løbende til opfølgning på de enkelte elever | Uge 10-13 | Uge 14-18 | Elever der befinder sig i området C0 – C2 skal vurderes yderligere | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Talrækker  Talforståelse  Begrebsforståelse  Addition /subtraktion | Matematiklærer afvikler prøven. |

**2. årgang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hvilke test og prøver inddrages?** | **Tid for test/prøver?** | **Tid for lærings**  **-samtalen?** | **Hvad skal vi være opmærksomme på?** | **Hvilke indsatser kan vi sætte i værk?** | **Hvem gør hvad hvornår?** |
| Sætningslæseprøve 1 | Uge 43-46 | Uge 45-49 | Elever som placerer sig i kategorierne ”Erkendelsesfasen” og ”Før-fasen” vurderes yderligere med andre typer data. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstav-forbindelser  Ordkendskab | Dansklærer afvikler prøven |
| National test i læsning for 2. klasse (obl.) | Uge 14-17 | Uge 16-20 | Elever som placerer sig i kategorierne ”Ikke tilstrækkelig” og ”Mangelfuld” vurderes yderligere med andre typer data.  Opmærksomhedspunkt:  Eleven kan læse lydrette (fx to, by og sofa) og almindelige ikke-lydrette ord på én og to stavelser (fx pige og komme). | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstav-forbindelser  Ordkendskab | Dansklærer afvikler prøven |
| ST 2 | Inden uge 16 | Opmærksomhedspunkt:  Eleven kan formulere sammenhængende sætninger, og eleven kan stave til lydrette og almindelige ikke-lydrette ord. | Fagligt fokus fx:  Skrivning og lydret stavning | Dansklærer afvikler prøven |
| DVO | Inden uge 16 | Elever som placerer sig i kategorien ”Risiko for dyslektiske vanskeligheder” afdækkes yderligere med materialets individuelle test. | Systematisk og eksplicit undervisning i lyd/bogstavforbindelser (fx elementer fra VAKS).  Elever med sammensatte vanskeligheder tilbydes et særligt forløb. | Dansklærer afvikler gruppescreeningen.  Læsevejleder afvikler individuelle test. |
| MAT 2 - Kan opdeles i temaer over flere gange    Mat-fessor bruges løbende til opfølgning på de enkelte elever | Uge 10-13 | Uge 14-18 | Elever der befinder sig i området C0 – C2 skal vurderes yderligere    Forslag til andre typer af test:  På Dyskalkoli.org og  Matematikvanskeligheder.org  Ligger test som kan bruges. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små  hold i eller udenfor klasserne.    Fagligt fokus fx:  Talrækker  Talforståelse  Begrebsforståelse  Addition /subtraktion | Matematiklærer afvikler prøven. |

**3. årgang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hvilke test og prøver inddrages?** | **Tid for test/prøver?** | **Tid for lærings**  **-samtalen?** | **Hvad skal vi være opmærksomme på?** | **Hvilke indsatser kan vi sætte i værk?** | **Hvem gør hvad hvornår?** |
| Sætningslæseprøve 2 | Uge 46-49 | Uge 48-2 | Elever som placerer sig i kategorierne ”Erkendelsesfasen” og ”Før-fasen” vurderes yderligere med andre typer data.  Vurdering af behov for læseteknologi. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstavfor-bindelser  Ordkendskab  Forståelsesstrategier | Dansklærer afvikler testen.  Teamet og elever får kursus i brug af læseteknologi. |
| Staveprøve 1  til 3. klasse  Grammatip.com | efterår | Elever som placerer sig i kategorierne ikke indlært eller usikkert indlært vurderes yderligere med andre typer data. | Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstavforbindelser  Brug af skriveskabeloner.  Stavekurser og funktionel stavning. | Dansklærer afvikler testen.  Læsevejleder inddrages i forbindelse med individuel testning. |
| National test i matematik for 3. klasse (F1) | Uge 43-47 | Uge 47-50 | Elever som placerer sig i kategorierne ”Ikke tilstrækkelig” og ”Mangelfuld” vurderes yderligere med andre typer data f.eks. Mat3.    Forslag til andre typer af test:  På Dyskalkoli.org og  Matematikvanskeligheder.org  ligger test som kan bruges.    Husk at inddrage matematik­vejleder | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.    Fagligt fokus fx:  Talrækker og Talfor­ståelse  Begrebsforståelse og  tekst­forståelse  Strategier for Addition / subtraktion/Multi­plika­tion  Geometri og måling | Matematiklærer afvikler testen. |
| ST 3 | Marts | April |  | Stavekurser og funktionel stavning | Dansklærer afvikler prøven |
| Staveprøve 2  til 3. klasse  Grammatip.com | forår | Elever som placerer sig i kategorierne “Ikke indlært” eller “Usikkert indlært” vurderes yderligere med andre typer data. | Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstavforbindelser  Brug af skriveskabeloner.  Staveregler.  Stavekurser og funktionel stavning. | Dansklærer afvikler testen.  Læsevejleder inddrages i forbindelse med individuel testning. |
| DVO | Marts | Elever i dyslektiske vanskeligheder kan tilmeldes NOTA  Eleverne skal anvende IntoWords i den daglige undervisning. | Fortsat systematisk og eksplicit undervisning i lyd/bogstavforbindelser | Læsevejleder afvikler de individuelle test (fx Elbros lister, ”Find det der lyder som et ord”.  Årgangens lærere sikrer, at elever i risoko for ordblindhed anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag, hvor det er muligt  Læsevejleder involveres efter aftale. |
| National test i matematik for 3. klasse (obl.) | Uge 11-15 | Uge 18-21 | Elever som placerer sig i kategorierne ”Ikke tilstræk­kelig” og ”Mangelfuld” vur­deres yderligere med andre typer data.    Opmærksomhedspunkter:  Eleven kan anvende trecif­rede tal til at beskrive antal og rækkefølge.  Eleven kan addere og subtra­here enkle naturlige tal med hovedregning og lomme­regner.    Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagssammenhænge.    Begrebsforståelse og  tekst­forståelse  Forslag til andre typer af test:  På Dyskalkoli.org og  Matematikvanskeligheder.org  ligger test som kan bruges.    Husk at inddrage matematik­vejleder | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.    Fagligt fokus fx:  Talrækker og Talfor­ståelse  Begrebsforståelse og  tekst­forståelse  Strategier for Addition / subtraktion/Multi­plika­tion  Geometri og måling  Chance og simpel statistik | Matematiklærer afvikler testen. |

**4. årgang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hvilke test og prøver inddrages?** | **Tid for test/prøver?** | **Tid for lærings**  **-samtalen?** | **Hvad skal vi være opmærksomme på?** | **Hvilke indsatser kan vi sætte i værk?** | **Hvem gør hvad hvornår?** |
| National test i læsning for 4. klasse (F1 friv.) | 44-47 | Uge 48-50 | Elever som placerer sig i kategorierne ”Ikke tilstrækkelig” og ”Mangelfuld” vurderes yderligere med andre typer data.  Ved vedvarende mistanke om ordblindhed afdækkes eleven fortsat med individuelle materialer. Ordblindetesten anvendes efter solid indsats.  Hvis en elev konstateres ordblind, sættes særlige indsatser i værk | Holddeling på årgangen.  Undervisning på hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstavforbindelser  Forståelsesstrategier  Ordkendskab  Læsehastigheds-kurser | Dansklærer afvikler testen.  Læsevejleder inddrages i forbindelse med individuel testning. |
| Staveprøve 1  til 4. klasse  Grammatip.com | Elever som placerer sig i kategorierne “Ikke indlært” eller “Usikkert indlært” vurderes yderligere med andre typer data. | Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstavforbindelser  Brug af skriveskabeloner.  Genrearbejde  Staveregler.  Stavekurser og funktionel stavning. | Dansklærer afvikler testen.  Læsevejleder inddrages i forbindelse med individuel testning. |
| Matematik:  Gyldendal webprøver for 4. årgang prøvesæt 1 | Uge 43-47 | Uge 47-50 | Elever som har en rigtighedsprocent under 30  vurderes yderligere med andre typer data.    Emneprøverne fra Gyldendal bruges som løbende opfølgning – koordinatsystem 1    Eleven kan uddrage relevante oplysninger i enkle matematikfaglige tekster    Eleven har strategier til at løse enkle hverdags­problemer og kan bruge de 4 regningsarter | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.    Fagligt fokus fx:  Begrebsforståelse og  tekst­forståelse  Strategier for Addition / subtraktion/Multi­plika­tion /division  Geometri og måling  Sandsynlighed og statistik.  Regneark og geoge­bra  Skriftlig opstilling af opg. | Matematiklærer afvikler testen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| National test i læsning for 4. klasse (obl.) | Uge 14-17 | Uge16-20 | Elever som placerer sig i kategorierne ”Ikke tilstrækkelig” og ”Mangelfuld” vurderes yderligere med andre typer data.  Opmærksomhedspunkt:  Eleven kan læse tekster om et velkendt fagligt emne med ca. 120 ord pr. minut | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstavfor-bindelser  Forståelsesstrategier  Ordkendskab  Læsehastigheds-kurser | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag  Læsevejleder inddrages i forbindelse med individuel testning.  Læsevejleder: Mulighed for ansøgning til Fine Readers kursus i 5./6. klasse |
| Staveprøve 2,  Grammatip.com | forår | Elever som placerer sig i kategorierne “Ikke indlært” eller “Usikkert indlært” vurderes yderligere med andre typer data.  Opmærksomhedspunkt:  Eleven kan formulere en sammenhængende tekst med en tydelig tekststruktur, fx en beretning eller en beskrivelse af et velkendt fænomen. | Stavekurser og funktionel stavning  Holddeling på årgangen.  Undervisning på hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  staveregler  Lyd/bogstavfor-bindelser  Brug af skriveskabeloner.  Genrer.  Stavekurser og funktionel stavning. | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag  Læsevejleder inddrages i forbindelse med individuel testning. |

**5. årgang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hvilke test og prøver inddrages?** | **Tid for test/prøver?** | **Tid for lærings**  **-samtalen?** | **Hvad skal vi være opmærksomme på?** | **Hvilke indsatser kan vi sætte i værk?** | **Hvem gør hvad hvornår?** |
| Læseprøve 1  til 5. klasse  Grammatip.com | efterår | Uge 47-50 | Elever som placerer sig i kategorierne “Ikke indlært” eller “Usikkert indlært” vurderes yderligere med andre typer data. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstavfor-bindelser  Forståelsesstrategier  Ordkendskab  Genrekendskab  Læsehastigheds-kurser | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag  Læsevejleder inddrages i forbindelse med individuel testning.  Læsevejleder: Ansøgning til Fine Readers (november) |
| Staveprøve 1  til 5. klasse  Grammatip.com | Elever som placerer sig i kategorierne “Ikke indlært” eller “Usikkert indlært” vurderes yderligere med andre typer data. | Stavekurser og funktionel stavning  Holddeling på årgangen.  Undervisning på hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  staveregler  Morfemer  Brug af skriveskabeloner.  Genrearbejde  Stavekurser og funktionel stavning. | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag  Læsevejleder inddrages i forbindelse med individuel testning. |
| Matematik:  Gyldendal webprøver for 5. årgang prøvesæt 3 | Uge 43-47 | Uge 47-50 | Elever som har en rigtighedsprocent under 30  vurderes yderligere med andre typer data.    Emneprøverne fra Gyldendal bruges som løbende opfølgning – Tal 1 | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne. | Matematiklærer afvikler testen. |
| Læseprøve 2  til 5. klasse  Grammatip.com | forår | Uge 16 - 20 | Elever som placerer sig i kategorierne “Ikke indlært” eller “Usikkert indlært” vurderes yderligere med andre typer data. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Forståelsesstrategier  Ordkendskab  Genrekendskab  Læsehastigheds-kurser | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at eleverne anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag  Læsevejleder inddrages i forbindelse med individuel testning.  Læsevejleder: Ansøgning til Fine Readers (april) |
| Staveprøve 2  til 5. klasse  Grammatip.com | Elever som placerer sig i kategorierne “Ikke indlært” eller “Usikkert indlært” vurderes yderligere med andre typer data. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Staveregler  Morfemer  Genrearbejde  Skriveskabeloner  Stavekurser og funktionel stavning | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at eleverne anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag  Læsevejleder inddrages i forbindelse med individuel testning. |

**6. årgang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hvilke test og prøver inddrages?** | **Tid for test/prøver?** | **Tid for lærings**  **-samtalen?** | **Hvad skal vi være opmærksomme på?** | **Hvilke indsatser kan vi sætte i værk?** | **Hvem gør hvad hvornår?** |
| Læseprøve 1  til 6. klasse  Grammatip.com | efterår | uge 47-50 | Elever som placerer sig i kategorierne “Ikke indlært” eller “Usikkert indlært” vurderes yderligere med andre typer data. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Forståelsesstrategier  Ordkendskab  Genrekendskab  Læsehastigheds-kurser | Dansklærer afvikler prøven  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag.  Læsevejleder: Ansøgning til Fine Readers (november) |
| Staveprøve 1  til 6. klasse  Grammatip.com | Elever som placerer sig i kategorierne “Ikke indlært” eller “Usikkert indlært” vurderes yderligere med andre typer data. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Staveregler  Morfemer  Genrearbejde  Skriveskabeloner  Stavekurser og funktionel stavning | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag |
| Matematik:  Gyldendal webprøver for 6. årgang  emnesæt niveau 1 regningsarter | Uge 43-47 | Uge 47-50 | Elever som har en rigtighedsprocent under 30 vurderes yderligere med andre typer data.    Emneprøverne fra Gyldendal bruges som løbende opfølgning. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne. | Matematiklærer afvikler testen. |
| National test i læsning for 6. klasse (obl.) | Uge 14-17 | Uge 16-20 | Elever som placerer sig i kategorierne ”Ikke tilstrækkelig” og ”Mangelfuld” vurderes yderligere med andre typer data.  Opmærksomhedspunkt:  Eleven kan opdage egne forståelsesproblemer og anvende relevante strategier til at afhjælpe dem og få overblik over teksten | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Lyd/bogstavfor-bindelser  Forståelsesstrategier  Genrekendskab  Ordkendskab  Læsehastigheds-kurser | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag.  Læsevejleder inddrages i forbindelse med individuel testning. |
| Staveprøve 2  Grammatip.com | forår | Elever som placerer sig i kategorierne ikke indlært eller usikkert indlært vurderes yderligere med andre typer data. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Staveregler  Morfemer  Genrearbejde  Skriveskabeloner  Stavekurser og funktionel stavning | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at eleverne anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag  Læsevejleder inddrages i forbindelse med individuel testning. |
| National test i matematik for 6. klasse (obl.) | Uge 11-15 | Uge 18-21 | Elever som placerer sig i kategorierne ”Ikke tilstrækkelig” og ”Mangelfuld” vurderes yderligere med andre typer data. F.eks emneprøverne fra Gyldendal – Geometri I.    Eleven kan uddrage relevante oplysninger i enkle matematikfaglige tekster    Eleven har strategier til at løse enkle hverdags­problemer og kan bruge de 4 regningsarter    Forslag til andre typer af test:  På Dyskalkoli.org og  Matematikvanskeligheder.org  Ligger test som kan bruges.    Husk inddragelse af matema­tik­vejleder | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.    Fagligt fokus fx:  Begrebsforståelse og  tekst­forståelse  Strategier for Addition / subtraktion/Multi­plika­tion /division  Geometri og måling  Sandsynlighed og statistik.  Regneark og geoge­bra  Skriftlig opstilling af opg. | Matematiklærer afvikler testen. |

**7. årgang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hvilke test og prøver inddrages?** | **Tid for test/prøver?** | **Tid for lærings**  **-samtalen?** | **Hvad skal vi være opmærksomme på?** | **Hvilke indsatser kan vi sætte i værk?** | **Hvem gør hvad hvornår?** |
| Læseprøve 3, 7. årgang  Gyldendal webprøver | Uge 35-45 | uge 46-50 | Elever som placerer sig under 50% rigtige eller brug omsætningstabel til karakterer:  - vurderes yderligere med andre typer data.  <http://retstavning.gyldendal.dk/laerer/laerervejledning/bedoemmelse_af_proeverne/omsaetningstabel_7_klasse.aspx>  Forslag til andre typer data:  Clio Online  Gyldendals Fagportal  Alle elever screenes for uddannelsesparathed i uge 3-5. Skolen udarbejder handleplaner samt målrettede pædagogiske indsatser i MinUddannelse for på ikke-uddannelsesparate elever (marts). | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Forståelsesstrategier  Ordkendskab  Læsehastigheds-kurser | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever har mulighed for at anvende læseteknologi og digitale tekster i alle fag.  Teamet og elever får kursus i brug af læseteknologi efter behov. |
| Staveprøve 1 til 7. klasse, Grammatip | efterår | Elever som placerer sig i kategorierne “Ikke indlært” eller “Usikkert indlært” vurderes yderligere med andre typer data. | Stavekurser og holddeling  prøver i samarbejde med forældres indsats.  Fagligt fokus fx:  Staveregler  Morfemer  Genrearbejde  Skriveskabeloner  Stavekurser og funktionel stavning | Dansklærer afvikler prøven.  Årgangens lærere sikrer, at der skabes basis for, at ordblinde elever kan anvende læseteknologi og digitale tekster i alle fag. |
| Læseprøve 3, 7. årgang  Gyldendal webprøver | forår | uge 18-21 | Elever som placerer sig under 50% rigtige eller brug omsætningstabel til karakterer:  - vurderes yderligere med andre typer data.  <http://retstavning.gyldendal.dk/laerer/laerervejledning/bedoemmelse_af_proeverne/omsaetningstabel_7_klasse.aspx>  Forslag til andre typer data:  Clio Online  Gyldendals Fagportal | Holddeling på årgangen.  Undervisning på hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Forståelsesstrategier  Ordkendskab  Genrekendskab  Læsehastigheds-kurser  Kurser der lægger sig op af vejledning i forbindelse med de fem teksttyper, der indgår i FP9 - prøven.  og “de fantastiske fire” | Dansklærer afvikler testen  .Årgangens lærere sikrer, at der skabes basis for, at ordblinde elever kan anvende læseteknologi og digitale tekster i alle fag. |
| Staveprøve 2 for 7. klasse, Grammatip | forår | Elever som placerer sig i kategorierne “Ikke indlært” eller “Usikkert indlært” vurderes yderligere med andre typer data. | Stavekurser og holddeling  prøver i samarbejde med forældres indsats.  Fagligt fokus fx:  Staveregler  Morfemer  Genrearbejde  Skriveskabeloner  Stavekurser og funktionel stavning | Dansklærer afvikler prøven.  Årgangens lærere sikrer, at der skabes basis for, at ordblinde elever kan anvende læseteknologi og digitale tekster i alle fag. |
| Matematik:  Gyldendal webprøver for 7. årgang prøvesæt 11 | Uge 11-15 | Uge 18- 21 | Elever som har en rigtigheds­procent under 30 vurderes yderligere med andre typer data.    Emneprøverne fra Gyldendal bruges som løbende opfølgning – Kan med fordel også bruges i efteråret i 7. klasse.    Eleverne kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser.  Kan anvende digitale værktøjer.  Elever kan anvende og har viden om funktioner.    Alle elever screenes for uddan­nelsesparathed i uge 45-48. Skolen udarbejder handleplaner samt målrettede pædagogiske indsatser i MinUddannelse for på ikke-uddannelsesparate elever (januar) | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.    Fagligt fokus fx:  Begrebsforståelse og  tekst­forståelse.  Sikker anvendelse af de 4 regningsarter.  Besvarelse og opstilling af opgaver.  Geometri og måling  Sandsynlighed og statistik.  Regneark og geoge­bra | Matematiklærer afvikler testen. |

**8. årgang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hvilke test og prøver inddrages?** | **Tid for test/prøver?** | **Tid for lærings**  **-samtalen?** | **Hvad skal vi være opmærksomme på?** | **Hvilke indsatser kan vi sætte i værk?** | **Hvem gør hvad hvornår?** |
| Læseprøve 6 for 8. klasse, Gyldendals webprøver | Efteråret uge 35-45 | uge 46-50 | Elever, der placerer sig i kategorien under karakteren 4 vurderes yderligere med andre typer til data.  Forslag til andre typer data:  Clio Online  Gyldendals Fagportal  Foreløbig vurdering af uddannelsesparathed (uge 45-48). Deadline for indberetning af UPV og standpunktskarakterer til optagelse.dk: 1. december.  Udarbejdelse af handleplaner for ikke-uddannelsesparate elever fra 15. januar. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Forståelsesstrategier  Ordkendskab  Læsehastigheds-kurser | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag  Læsevejleder involveres efter aftale. |
| Staveprøve  Retstavningsprøven Demografi, Gyldendals webprøver | efteråret  uge 35-45 | <http://retstavning.gyldendal.dk/laerer/laerervejledning/bedoemmelse_af_proeverne/omsaetningstabel_8_klasse.aspx>  Elever, der placerer sig under karakteren 4 - vurderes yderligere med andre typer data med hjælp fra skolens læsevejleder. | Stavekurser og holddeling  prøver i samarbejde med forældres indsats.  Fagligt fokus fx:  Staveregler  Morfemer  Genrearbejde  Skriveskabeloner  Stavekurser og funktionel stavning | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag  Læsevejleder involveres efter aftale. |
| Matematik:  Gyldendal webprøver for 8. årgang prøvesæt 1 (el.2) | Uge 43-46 | Uge 47-51 | Elever som har en rigtigheds- ­procent under 30 vurderes yderligere med andre typer data.    Emneprøverne fra Gyldendal bruges som løbende opfølgning.    Forslag til andre typer af test:  På Dyskalkoli.org og  Matematikvanskeligheder.org  Ligger test som kan bruges.  Husk inddragelse af matema­tik­vejleder    Eleverne kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser.  Kan anvende digitale værktøjer.  Elever kan anvende og har viden om funktioner. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.    Fagligt fokus fx:  Begrebsforståelse og  tekst­forståelse.  Sikker anvendelse af de 4 regningsarter.  Besvarelse og opstilling af opgaver.  Geometri og måling  Sandsynlighed og statistik.  Regneark og geoge­bra | Matematiklærer afvikler testen. |
| National test i læsning for 8. klasse (Obl.) | Uge 14-17 | Uge 18-21 | Elever som placerer sig i kategorierne ”Ikke tilstrækkelig” og ”Mangelfuld” vurderes yderligere med andre typer data.  Forslag til andre typer data: Gyldendals Fagportal (prøver)  Karakter/bedømmelse i alle fag: medio juni.  Vurdering af progression i forhold til ikke-uddannelsesparate elever. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Forståelsesstrategier  Læsehastigheds-kurser | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag |
| Staveprøve  Retstavningsprøven Demografi, Gyldendals webprøver | Inden uge 16 | <http://retstavning.gyldendal.dk/laerer/laerervejledning/bedoemmelse_af_proeverne/omsaetningstabel_8_klasse.aspx>  Elever, der placerer sig under karakteren 4 - vurderes yderligere med andre typer data med hjælp fra skolens læsevejleder. | Stavekurser og holddeling  prøver i samarbejde med forældres indsats.  Fagligt fokus fx:  Staveregler  Morfemer  Genrearbejde  Skriveskabeloner  Stavekurser og funktionel stavning. | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag.  Læsevejleder kontaktes efter behov og aftale på læringssamtalen. |
| National test i matematik for 8. klasse (obl.) | Uge 11-15 | Uge 18-21 | Elever som placerer sig i kategorierne ”Ikke tilstrækkelig” og ”Mangelfuld” vurderes yderligere med andre typer data f.eks. Emneprøverne fra Gyldendal.    Forslag til andre typer af test:  På Dyskalkoli.org og  Matematikvanskeligheder.org  Ligger test som kan bruges.    Husk inddragelse af matema­tik­vejleder    Eleverne kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser.  Kan anvende digitale værktøjer.  Elever kan anvende og har viden om funktioner. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.    Fagligt fokus fx:  Begrebsforståelse og  tekst­forståelse.  Sikker anvendelse af de 4 regningsarter.  Besvarelse og opstilling af opgaver.  Geometri og måling  Sandsynlighed og statistik.  Regneark og geoge­bra | Matematiklærer afvikler testen. |
| Terminsprøve i dansk og matematik | Juni | Evt. samtale juni/aug. | Resultater sammenholdes med målsætning fra læringssamtalerne og seneste data.  Vurdering af progression i forhold til ikke-uddannelsesparate elever. |  |  |

**9. årgang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hvilke test og prøver inddrages?** | **Tid for test/prøver?** | **Tid for lærings**  **-samtalen?** | **Hvad skal vi være opmærksomme på?** | **Hvilke indsatser kan vi sætte i værk?** | **Hvem gør hvad hvornår?** |
| Læseprøve 6, Gyldendals webprøver | Uge 35-45 | uge 46-50 | <http://retstavning.gyldendal.dk/laerer/laerervejledning/bedoemmelse_af_proeverne/omsaetningstabel_9_klasse.aspx>  Elever med karakter under 4 understøttes yderligere.  Vurdering af progression i forhold til resultater fra terminsprøven i 8. kl. (juni).  Fornyet vurdering af elever, som er vurderet ikke-uddannelsesparate i 8. klasse (september/november).  Deadline for indberetning af UPV og standpunktskarakterer til optagelse.dk: 1. december.  Opmærksomhedspunkt:  Eleven kan foretage basal korrektur på sprog, stavning, tegnsætning og layout. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.  Fagligt fokus fx:  Forståelsesstrategier  Ordkendskab  Læsehastigheds-kurser | Dansklærer afvikler testen.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag.  Læsevejleder og it-vejleder kontaktes for yderligere hjælp op til FP9. |
| Retstavningsprøve Droner i krig og fred, Gyldendals webprøver. | Uge 35-45 | <http://retstavning.gyldendal.dk/laerer/laerervejledning/bedoemmelse_af_proeverne/omsaetningstabel_9_klasse.aspx>  Elever under karakteren 4 understøttes og hjælpes af skolens læsevejleder. | Stavekurser og holddeling  prøver i samarbejde med forældres indsats. | Klassens dansklærer.  Årgangens lærere sikrer, at ordblinde elever anvender læseteknologi og digitale tekster i alle fag.  Læsevejleder og it-vejleder kontaktes for yderligere hjælp op til FP9. |
| Matematik:  Gyldendal webprøver for 9. årgang prøvesæt 5 | Uge 43 - 46 | Uge 2- 3 | Elever som har en rigtigheds­procent under 30 vurderes yderligere med andre typer data.    Emneprøverne fra Gyldendal bruges som løbende opfølgning.  Eleverne kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser.  Kan anvende digitale værktøjer.  Elever kan anvende og har viden om funktioner. | Holddeling på årgangen.  Undervisning på små hold i eller udenfor klasserne.    Fagligt fokus fx:  Begrebsforståelse og  tekst­forståelse.  Sikker anvendelse af de 4 regningsarter.  Besvarelse og opstilling af opgaver.  Geometri og måling  Sandsynlighed og statistik.  Regneark og geoge­bra | Matematiklærer afvikler testen. |
| Terminsprøve i dansk og matematik | Uge 50-51 | Uge 2-3  (kun matematik) | Vurdering af progression fra terminsprøve i 8. klasse til terminsprøve i 9. klasse.  Vurdering af progression i forhold til ikke-uddannelsesparate elever.  Elever udarbejder uddannelsesplan (januar/februar)  Deadline for ansøgning til ungdomsuddannelse i optagelse.dk: 1. marts.  For elever i skriftsproglige vanskeligheder udarbejdes en beskrivelse af elevens færdigheder, herunder en vurdering af elevens behov for støtte på ungdomsuddannelsen. |  | Læsevejleder involveres efter aftale. |
| Afgangsprøver | Uge 18-19 |  | Karakter/bedømmelse i alle fag. |  | Alle relevante faglærere er involverede. |

**Handleplan for elever i skriftsproglige vanskeligheder**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indskoling 0. - 3. klasse:** | |
| **Datagrundlag for særlige indsatser:**  Sprogscreening  Ordblinderisikotest  Nationale tests i læsning  DVO | **Særligt tilrettelagte forløb:**  De 3 alfabeter  Fingernemt  Materialet “Ord” hæfte 1 og 2  Læsning - afkodningsstrategier  MIVO  Hukommelsesleg Flex (junior) |
| **Mellemtrin 4. - 6. klasse:** | |
| **Datagrundlag for særlige indsatser:**  Nationale tests i læsning  Grammatip - læse- og staveprøver  Elbros ordlister  Individuelle læse- og staveprøver (IL og ST)  Den elektroniske ordblindetest | **Særligt tilrettelagte forløb:**  Materialet “Ord” hæfte 3 - 5  Læsning - afkodnings- og forståelsesstrategier  MIVO  Hukommelsesleg Flex (junior og senior)  Kursus i kompenserende hjælpemidler |
| **Udskoling 7. - 9. klasse:** | |
| **Datagrundlag for særlige indsatser:**  Nationale tests i læsning  Webprøver fra Gyldendal  Grammatip - læse- og staveprøver  Elbros ordlister  Individuelle læse- og staveprøver (IL og ST)  Den elektroniske ordblindetest | **Særligt tilrettelagte forløb:**  Kursus i kompenserende hjælpemidler  Turboforløb  Hukommelsesleg Flex (senior)  Læsning - forståelsesstrategier og hastighed |

**Elever med dyslektiske vanskeligheder**

Ved vedvarende mistanke om ordblindhed testes eleverne med den elektroniske ordblindetest.

Forældre skal samtykke inden testen afholdes og bliver efterfølgende orienteret om resultatet enten i en skriftlig besked eller indkaldt til et møde med skolens læsevejleder. Hvis en elev konstateres ordblind, udleveres pjecen: “Forældreinformation Ordblind - og hvad så” fra Horsens Kommune.

Elever, som konstateres ordblinde, får tilbudt en IT-rygsæk og tilmeldes nota.dk, hvor de kan hente digitale materialer. IT-rygsækken består af en computer, headsæt og mus. På computeren er installeret programmer, som kan understøtte elevernes vanskeligheder. Eleverne lærer gennem kursusforløb at bruge forskellige læse- og skriveprogrammer, som kan understøtte deres læring.

Kursusforløbene foregår ofte på hold og tilpasses den enkelte elevs udfordringer og behov.

Kursusforløbene kan fx. være:

MiVo - at bruge skrivehjælp i CD-ORD og IntoWords

Introduktion og færdigheder CD-ord og IntoWords

Grundlæggende IT-kompetencer

Tale til tekst

Morfemer - forstavelser og endelser

Hukommelsesleg Flex

Der kan ansøges om et Fine Readers-forløb til elever i 5. og 6. klasse. Fine Readers er Horsens Kommunes særlige tilbud til ordblinde elever. Det er et kursusforløb på 8 uger, som foregår på Østbirk Skole. Kurset er målrettet brugen af læse- og skriveteknologi. For at ansøge om kursusforløb til elever, vurderer skolens læsevejledere sammen med klassens lærere, om eleven er egnet. For at blive vurderet egnet til Fine Readers, skal eleven være motiveret for at lære, bruge sin læse- og skriveteknologi til skolearbejdet og være moden til at være væk fra sin klasse i 8 uger. Desuden skal forældrene indvillige i at deltage i møder og kursusforløb i forbindelse med kurset. Der er ikke garanti for at blive optaget på Fine Readers, når der ansøges.