|  |  |
| --- | --- |
| Daginstitution Søndermark | Handleplan for sprog og skriftsprog- Den generelle indsats 0-3 årige: |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog** * **Resultaterne i 3-års sprogvurderingerne stiger år for år**
 |
| Indsats | * **”Vi lærer sprog” indsatsen i vuggestuen fortsætter – nu som et 2 ugers forløb mod det tidligere 1 uges forløb.**
* **Sprogvejlederen fortsætter med at tilbyde forældresamtaler til de forældre, hvis børn har brug for en ekstra indsats i forhold til sprog samt at give feedback til personalet.**
* **Sprogvejleder arbejder som ekstra person i alle vuggestuegrupper, dels for at give børn, der har sprogvanskeligheder en ekstra indsats, dels for at iagttage den generelle sprogindsats på stuen, så der kan gives feedback på denne.**
* **Vi overvejer om ”Hit med lyden” skal starte op i vuggestuen.**
* **Personalet skal bruge nedenstående strategier i kontakten med børnene:**

**- De syv strategier fra *Den gode samtale*** **- De fem strategier fra *Vi lærer nye ord*** **- De seks strategier fra *Læringsstigen*** **- De fire strategier fra *Ihærdighed*** |
| Tegn på læring | * **Personalet bruger strategierne i kontakten med børnene.**
* **Børnene kan byde ind i og til en samtale, de begynder at bruge turtagnings principper og de bruger mange/varierede ord.**
* **Børnene anvender før-matematiske begreber.**
* **Børnene udviser ihærdighed både i sociale sammenhænge samt i gennemførelsen af aktiviteter.De begynder at kunne udsætte deres behov, de har en øget hukommelse, de begynder at kunne regulere deres følelser og de fastholder deres opmærksomhed.**
* **Forældrene får et øget fokus på at læse og samtale med deres barn.**
* **Institutionens resultat i sprogvurderingerne i 3 års alderen forbedres.**
 |
| Opfølgning og evaluering | * **Alle personaler modtager kollegabaserede video-observationer og feedback, hvor sprogvejlederen videofilmer og observerer teamets praksis. Hvorefter hun giver feedback på baggrund af observationsskemaet, hvor alle de understøttende strategier/redskaber står beskrevet. Der opstilles et læringsmål for den enkelte person efter hver feedback.**
* **Vi sprogvurderer alle 3-årige, senest når de er 3,3 år. Ved børn der har behov for en særlig/fokuseret indsats, udarbejdes der en individuel handleplan.**
* **Vi bruger materiale fra ”Vi lærer sprog” i vores evalueringer.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Daginstitution Søndermark | Handleplan for sprog og skriftsprog - Den generelle indsats 3-5 årige |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog** * At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år
 |
| Indsats | * **Vi deltager i ”Vi lærer sprog+” (sep.´18 – marts ´19).**
* **Vi anvender elementer fra ”Hit med lyden”, imens vi deltager i ”Vi lærer sprog+”.**
* **Sprogvejlederen arbejder som ekstra person i børnehaven, hvor hun yder en ekstra indsats over for de børn, der har sproglige vanskeligheder.**
* **Sprogvejlederen giver feedback til stuerne på deres praksis med børnene.**
* **Personalet skal bruge nedenstående strategier i kontakten med børnene:**

**- De syv strategier fra *Den gode samtale*** **- De fem strategier fra *Vi lærer nye ord*****- De seks strategier fra *Læringsstigen*****- De fire strategier fra *Ihærdighed*** |
| * Tegn på læring
 | * **Personalet anvender strategierne fra ”Vi lærer sprog+” i kontakten med børnene.**
* **Børnene kan byde ind i og til en samtale, de bruger turtagnings principper og de bruger mange/varierede ord.**
* **Børnene anvender før-matematiske begreber.**
* **Børnene udviser ihærdighed både i sociale sammenhænge samt i gennemførelsen af aktiviteter.De udsætter deres behov, de har en øget hukommelse, de kan regulere deres følelser og de fastholder deres opmærksomhed.**
* **Vi oplever børn der legeskriver og legelæser under fri leg.**
* **Institutionens resultat i sprogvurderingerne i 5 års alderen forbedres.**
 |
| Opfølgning og evaluering | * **Alle personaler modtager kollegabaserede video-observationer og feedback, hvor sprogvejlederen videofilmer og observerer teamets praksis. Hvorefter hun giver feedback på baggrund af observationsskemaet, hvor alle de understøttende strategier/redskaber står beskrevet.**
* **Der opstilles et læringsmål for den enkelte stue efter hver feedback.**
* **Vi sprogvurderer alle 3-årige og 5-årige. Efter behov vurderer vi igen ved 4-års alderenVed børn der har behov for en særlig/fokuseret indsats, udarbejdes der en individuel handleplan, der løbende evalueres.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Daginstitution Søndermark | Den særlige og fokuseret indsats |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog** * At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år.
 |
| Indsats | * **Vi udarbejder en individuel handleplan for alle børn, der har brug for en særlig eller fokuseret indsats. Handleplanen udarbejdes af primærpædagogen.**
* **Sprogvejlederne er til rådighed i udarbejdelsen og evalueringen af handleplanen (før/under/efter).**
* **Vi inddrager forældrene i handleplanen og giver eksempler/idéer til hvordan de understøtter deres barns sprog hjemme. Der kan i nogle tilfælde tilbydes en samtale med sprogvejlederen, under handleplanens forløb, til de forældre hvis børn har en meget lav score i sprogvurderingen.**
* **Vi opretter handleplanerne i Hjernen & Hjertet på Results.dk.**
* **Børnene deltager i aktiviteter på stuen med fællesskabet, hvor den særlige og fokuserede indsats understøttes.**
* **Der er mulighed for at børnene kan indgå i små grupper flere gange om ugen, hvor den voksne danner grundlag for og understøtter gode interaktioner via samtalestrategierne.**
* **Sprogvejlederen kan efter aftale med stuens personale have fokus på særligt sprogrettede aktiviteter med børnene i sprogrummet.**
 |
| Tegn på læring | * **Nye sprogvurderinger af børnene viser, at de er rykket op i generel indsats.**
* **Vi ser mere avancerede tiltag i handleplanerne, efterhånden som de justeres.**
* **Personalet anvender sprogvejlederne under handleplanens forløb.**
* **Personalet laver mindre grupper i løbet af ugen, og personalet har høj fokus på barnets sprogstimulering i alle aktiviteter og hverdagsrutiner med afsæt i handleplanen.**
* **Vi får tilbagemeldinger/udsagn fra forældrene om, hvordan det går med sprogstimuleringen i hjemmet.**
 |
| Opfølgning og evaluering | * **Sprogvurderingen kan fornyes efter 6 mdr. af primærpædagogen.**
* **Primærpædagogen har ansvaret for, at handleplanen bliver evalueret hver 3. - 4. mdr. På et stuemøde foretages eventuelle justeringer, som primærpædagogen formidler videre til forældrene.**
* **Ledelsen og sprogvejlederne er med til at sikre, at opfølgning/evaluering af handleplanen finder sted inden for tidsrammen.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Daginstitution Søndermark | Forældresamarbejde |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog** * At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år.
 |
| Indsats | * **Ved barnets opstart i vuggestuen og ved overgang til børnehaven udleveres folderen ”Sproglig udvikling – et fælles ansvar” til forældrene.Vi informerer forældrene om vigtigheden af at de anvender deres modersmål til barnet i hjemmet og når de kommer i institutionen.**

**Sprogvejlederne laver en ny pjece om vores forventninger til forældrene, som udleveres ved opstart.*** **Til de store forældremøder holdes der et lille oplæg om forældrenes rolle i forhold til børnenes sprogudvikling og hvilken indsats, de skal yde hjemme.**
* **Vi inddrager forældrene i arbejdet med sprog i institutionen gennem sprogtips fra ”Vi lærer sprog i vuggestuen” og gennem målord fra ”Vi lærer sprog+/Vi lærer sprog i vuggestuen” samt via løbende info og nyhedsbreve på Daycare fra stuerne.**
* **Forældrene inddrages i de individuelle handleplaner, hvor der bliver beskrevet, hvilke opgaver forældrene skal arbejde med sammen med børnene.**
* **Forældrene udfylder sprogdelen i sprogvurderingen.**
* **Forældrene kan tilbydes en samtale med sprogvejlederen, hvis deres barn har brug for en særlig/fokuseret indsats i deres sprogudvikling.**
* **Vi har et samarbejde med ”Bo Trivsel” som har højtlæsning for en udvalgt gruppe børnehavebørn og deres forældre én gang om ugen i institutionen.**
 |
| Tegn på læring | * **Personalet får en øget struktur og systematik omkring sprog i forældresamarbejdet.**
* **Personalet får et øget indblik i forældrenes syn på barnets sproglige kompetencer via forældrebesvarelsen i sprogvurderingen, samt barnets samlede ordforråd.**
* **Vi ser forældre, som bliver mere bevidste om, hvordan de skal stimulere deres barns sprog hjemme.**
* **Vi får flere spørgsmål fra forældre, der søger viden/idéer til sprogstimulerende aktiviteter hjemme.**
* **Børnene viser genkendelighed i sprogstimuleringen, mellem det der foregår i institutionen og hjemme.**
 |
| Opfølgning og evaluering | * **Forældredelen i den individuelle handleplanen evalueres og justeres sammen med forældrene.**
* **Vi anvender forældrespørgeskemaet fra sprogvurderingen i samarbejdet omkring handleplanen med forældrene.**
* **Vi evaluerer forældremøderne og samarbejdet med ”Bo Trivsel” i forhold til deltagelse.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Daginstitution Søndermark | Kompetenceudvikling af pædagogisk personale |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog** * At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år
 |
| Indsats | * **Sprogvejlederen arbejder i overensstemmelse med ”Den faglige standard for sprogvejledere”.**
* **Sprogvejlederen vejleder og sparrer med personalet i forhold til handleplaner – før/under/efter.**
* **Sprogvejlederen giver feedback på praksis til stuemøder i vuggestuen og børnehaven.**
* **Sprogvejlederen har fokus på særligt sprogrettede aktiviteter, med børn der har et ekstra behov.**
* **Sprogvejlederen kan deltage i nødvendige samtaler med forældre, som har børn i særlig/fokuseret indsats.**
* **Sprogvejlederen formidler vigtigheden af at stimulere barnets sprog, til forældremøder.**
* **Sprogvejlederen er tovholder på ”Vi lærer sprog” i vuggestuen og børnehaven.**
* **Sprogvejlederen deltager i kommunens netværksmøder for sprogvejledere.**
* **Sprogvejlederen udarbejder og justerer løbende den lokale handleplan for sprog og skriftsprog sammen med ledelsen og evt. TEfL.**
 |
| Tegn på læring | * **Nye sprogvurderinger viser en progression af børnenes sprog.**
* **Personalet anvender de sprogunderstøttende strategier mere bevidst og de planlægger aktiviteter af høj sprogfremmende kvalitet.**
* **Vi får videreudviklet vores sproghandleplaner.**
* **Personalet opsøger vejledning hos sprogvejlederen.**
 |
| Opfølgning og evaluering | * **Sprogvejlederen følger op på feedback til stuens personale gennem observationer på stuen, og der opstilles løbende nye læringsmål med personalet på baggrund af feedbacken.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Daginstitution Søndermark | Kontinuitet og samarbejde: Overgange i dagtilbud samt 4-8 års perspektiv(Udarbejdes i samarbejde med distriktsskolen) |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog** * At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år
 |
| Indsats | * **Da vi har fået ny ledelse i både skole og daginstitution, er vi i øjeblikket ved at lave et årshjul, så vi kan få oprettet et samarbejde i forhold til overgange og perspektiv.**

**Handleplan følger…** |
| Tegn på læring |  |
| Opfølgning og evaluering |  |