

Hovedgård Skoles handleplan for sprog og skriftsprog

Hovedgård Skoles handleplan for sprog og skriftsprog tager afsæt i den kommunale ramme:
[Den kommunale ramme](#)

Handleplanen skal ses i relation til de mål for sprog og skriftsprog (læsning), som er opstillet i skolens kvalitetsaftale.

[kvalitetsaftale for almen](#)

[Kvalitetsaftale for Centerklasserne](#)

Gældende for grøn(indskoling), rød(mellemtrin), hvid(Overbygning) og orange(centerklasser) fløj.

Mål og indsatsområder	Tiltag	Tegn	Evaluering
<i>Hvad har vi fokus på?</i>	<i>Hvilke overordnede, fælles tiltag sætter vi i værk for at nå målene og styrke indsatsen?</i>	<i>Hvilke tegn ønsker vi at se som følge af vores tiltag?</i>	<i>Hvordan og hvornår undersøger vi, hvor langt vi er i forhold til at nå målene og styrke indsatsområderne (effekt af tiltag)?</i>

Den almene indsats i undervisningen (forebyggende)	Skolen arbejder inden for rammen af Fælles Mål 2014.	Resultaterne af de nationale test øges år for år. Det er vigtigt at holde øje med at eleverne er i progression.	Elevernes kompetencer og progression evalueres: Skolens evalueringsplan. Her kan du se skolens evalueringsplan Individuelle læringsmål og løbende feedback. Dansklærerne i samarbejde med læsevejleder er ansvarlige for evalueringen. Resultater fra de nationale test og andre tests gennemgås på læringssamtaler to gange årligt. Det pædagogiske personale inddrager forældre og elever i evalueringen i forhold til forældre- og elevsamtaler, løbende feedback og elevplan.
--	---	--	---

Den almene indsats i undervisningen – tværgående indsatser: Ordkendskab	Alle klasseteams har fokus på, hvordan der arbejdes med at udvikle elevernes ordkendskab. Besøg af TEFL konsulent i PLF-regi både for matematik- og dansklærere. Følg link om idekatalog til arbejdet med ordkendskab. Her kan du se idekataloget	At der bliver fokus på at arbejde med ordkendskab i alle fag i alle klasser. At det kan ses på sprogforståelsen i de nationale tests. At teamet har ordkendskab på dagsordenen i hverdagen.	Arbejdet i PLF'erne starter i november 2018. Herefter sætter de enkelte teams det på dagsordenen og begynder at præsentere det i undervisningen. Der skal evalueres på tiltaget i forbindelse med læringssamtalerne i foråret 2019.
---	---	--	--

Læsebånd Målene er: • Understøtte det fortsatte arbejde med alle elevers læse-, skrive- og stavefærdigheder • holde særlige fokus på behovet for progression hos såvel svage læsere som stærke læsere • automatisere læsningen • arbejde systematisk med elevernes forståelse af ord og udtryk i både tekst og tale • fokusere på elevernes tekstforståelse • vedligeholde og fastholde elevernes skrive-og læselyst	Læsebånd 1. og 2. årgang. Se MinUddannelse (Læs på tværs)	Progression i læse- og skriveudvikling	Det pædagogiske personale evaluerer via den vedtagne test, evalueringsplan og læringssamtaler.
Læsebånd fra 4. - 9. klasse.	Der er indført morgenbånd for alle elever på alle klassetrin med opstart skoleåret 2017/2018. Det bruges varierende hen over skoleåret, fx etableres der makkerlæsning, gentaget læsning, fokus på hastighed og faglig læsning. Indholdet aftales i de enkelte teams.	En progression i læsehastighed og læseforståelse.	I nogle perioder kan eleverne, hvor det er relevant, testes i lix før og efter. Dette foretages primært af dansklæreren. I andre perioder testes elevernes hastighed før og efter.

Fagligt læsekursus Overordnet mål for fagligt læsekursus -At eleverne kan navigere i fagbøger/fagportaler, og har viden om opbygning, hjælpeværktøjer mv. -At eleverne kan navigere i en multimodal tekst -At eleverne kan anvende læsestrategien: før-, under, og efterlæsning.	På 4. årgang understøtter læsevejleder et fagligt læsekursus, som gennemføres af dansklæreren i samarbejde med teamet.	At eleverne anvender deres læring til effektiv faglig læsning.	Dialog med læsevejleder om kvalitet ud fra mål og eksempler på tegn på læring
Læseløft	På 5. årgang er der særligt fokus på et læseløft hvor elevernes læsemotivation afdækkes. Se forløb i MinUddannelse "Læseløft - motivation"	Eleverne kan udfylde et skema over deres læsevaner eleverne kan lave en padlet over deres læsemotivation. Eleverne formidler den gode læseoplevelser gennem forskellige formidlingsformer.	Lærerteamet på 5. årg. laver observationer over, om eleverne har øget deres læsemotivation efter læseløftet er slut i andre sammenhænge.

Den særlige og fokuserede indsats (foregribende og indgribende) – Almen del.	Skolen afdækker elevernes skriftsproglige færdigheder, så elever i (risiko for) vanskeligheder sikres en tidlig indsats. Dette gøres gennem dels sprogvurderingen i 0. klasse i september og ordblinderisikotesten i slutningen af 0. klasse og i slutningen af 1. klasse. Skolen er i en proces omkring hvordan vi får skrevet "de gode" handleplaner, som er konkrete, brugbare, til at handle og evaluere på. Alle handleplaner lægges i klasseloggen. Den foregribende indsats i forhold til klasser og enkelte elever som skønnes at være i risikogruppen ser ud som følgende: Tidlig læsehjælp i skolens ressourcecenter til enkelte elever i slutningen af 1. klasse og starten af 2. klasse. Screening med DVO slutningen af 2. klasse. - - Efter ordblinderisikotesten laves der handleplaner på de elever, der er i	Vi ønsker at se elevernes skriftsproglige kompetencer udvikles i det daglige arbejde. Og resultaterne i relevante individuelle tests øges år for år.	Vi evaluerer og afdækker elevernes progression efter skolens evalueringsplan. Her kan du se skolens evalueringsplan - Ifm. sprogvurderingen i 0.klasse, afvikles et mødeforum mellem bh.kl.lærere, læsevejleder, talepæd. og skolepsyk. (handleplan udvikles) - Bh.kl.lærerne sparrer i forhold til handleplansaftaler. -
--	---	---	--

	risikogruppen. De tilbydes også holdundervisning. Elever der har behov for yderligere støtte, tilbydes periodevis undervisning/ kurser på små hold, med varierende timetal. Inden undervisningen starter benyttes forskellige test fx "Staveraketten", "IL", "Iettal og Lix-tal undersøges". Undervisningen evalueres løbende i forhold til den enkelte elev, ligesom der samarbejdes med klassens lærere. I skoleåret 2018/19 etableres der to-lærer ordning 2 lektioner om ugen pr. årgang på mellemtrin og udskoling. Her laves der holdundervisning. Elever i skriftsproglige vanskeligheder i indskolingen kan tilbydes en pc efter vejledning med ressourceperson. Alle elever på 4., 5. og 6. årgang har deres egen pc. Alle elever der er testet ordblinde eller hvor skolen vurderer det vil være en hjælp har adgang til		
--	---	--	--

	tjektasken.dk, hvor bla. CD-ord ligger. Ligeledes er disse elever tilmeldt de digitale baser. Elever på 5. eller 6. årgang kan indstilles til et forløb på Fine Readers efter dialog mellem læsevejleder og lærerteam. Elever i 7. klasse, der er ordblinde kan blive tilbudt en Boostcamp (3-årigt projekt i Horsens kommune). Læsevejlederne sender information ud om dette. Elever på 7. - 9. årg. i skriftsproglige vanskeligheder kan tildeles bærbar pc, såfremt de ikke har egen pc. Materialer som ikke findes på baserne indscannes af lærerne. To-sprogede elever med sprogforståelsesvanskeligheder tilbydes holdundervisning. Ligeledes kan undervisere sparre med en to-sprogsvejleder fra skolen.		
--	---	--	--

Den særlige indsats i undervisningen (foregribende og indgribende) – centerklasser.	Orange fløj: Baggrunden for det danskfaglige arbejde er viden om elevens faglige samt personlige problemstillinger, deriblandt diagnoser. Undervisningen er altid differentieret. Undervisningen i læsning og skrivning tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau. Elevens generelle handleplan er omdrejningspunktet for vurdering af status, mål og handleplan i dansk. Herunder også en beskrivelse af eventuelle særlige indsatser. I Orange fløj følges den enkelte elevs læse- og skriveudvikling tæt. Der tages udgangspunkt i materialet fra Hogrefe: "Skriftsproglige udvikling" og det bruges som evalueringsværktøj sammen med eleverne. Særlige forløb i læsehjælp tilbydes elever med særlige behov. Yderligere trækkes på indsatser, som beskrevet på almen området.		Der afholdes netværksmøder for alle elever i orange fløj, hvor også dette område evalueres og nye indsatser aftales.
---	---	--	---

Kontinuitet og samarbejde At alle aktører (børn, elever, forældre, ledelse og pædagogisk personale) oplever sammenhæng og kontinuitet i arbejdet med sprog og skriftsprog mellem/i de forskellige dagtilbud og skoleformer	<i>Vores fælles fokus er:</i> -Fonologisk opmærksomhed. -Ordkendskab. <i>Der etableres et samarbejde om sprogindsatsen mellem dagtilbud og skolens undervisningsdel og fritidsdel.</i> <i>Initiativ til fælles handleplan for samarbejdet mellem dagtilbud, skolens undervisningsdel og fritidsdel.</i> <i>Sprogvurderinger følger barnet fra børnehave til skole. Overleveringsmøde fra børnehave til skole.</i> Der etableres et formaliseret samarbejde mellem skolen og børnehaverne. Når aftalen er lavet, indsættes den som bilag i handleplanen. Samarbejdet med Søvind Skole. Personalet på Søvind udarbejder overleveringsskema på alle elever - scannes til klasselog.		Vi tager udgangspunkt i sprogvurderingen i 0.klasse. Møde mellem sprogvejleder og læsevejleder. Efterfølgende opfølgende møde med personalet. pædagoger og lærere.
---	---	--	---

	Der afholdes overleveringssamtaler på særlige elever forud for opstart. Der afholdes, på ledelsesniveau, samtaler med henblik på større integration mellem Søvind og Hovedgård skole i perioden september - december. Samarbejdet mellem ungdomsuddannelserne. Som en naturlig del af UU undervisningen og vores bestræbelser på at sikre elevernes uddannelsesparathed, udarbejdes der på optagelse.dk et dokument, der beskriver eleverne i skriftsproglige vanskeligheder.		
--	--	--	--

Kompetenceudvikling af pædagogisk personale At Alle pædagoger og lærere har den fornødne viden til at tilrettelægge differentierede læringssituationer på baggrund af børnenes/elevernes sproglige og skriftsproglige forudsætninger samt at skolens ressourcepersoner, fx læsevejleder, har den fornødne viden til at rådgive og vejlede det pædagogiske personale omkring dette	Relevant efteruddannelse. Læsevejleder deltager i kommunens netværksmøder og andre relevante kurser efter aftale med ledelsen.	Øget viden om læsestrategier og vigtigheden af at arbejde bredt med sproglige og skriftsproglige kompetencer på elevniveau. At dagligdagen er præget af indsatser - som i praksis omsætter viden til praksis.	At vejledning efterspørges af personalet. At niveau for "begreb om sprog" styrkes. At vejledere og ledere under læringskonferencerne får et indtryk af hvorvidt den nødvendige viden og kompetence om sprog - har et tilfredsstillende niveau.
---	--	---	---

Hovedgård skole, 6. september 2018