



Ugeplan – Uge 2: Gumle Ged flytter ind i Vores Zoo

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Samling Brev fra Palle Post læses højt: - Gumle Geds lyd, bogstav og håndtegn præsenteres. - Gumle Ged flytter ind i Vores Zoo, fx i form af et tøjdyr. - Børnene gætter Gumle Geds livret. - Vi hænger et billede af Gumle Ged og hans bogstav op. Materialer: - Rigtige grøntsager (bl.a. en gulerod) eller billeder af grøntsager (fra Gumle Geds livret). - Billede af Gumle Ged (fra Hit med cd'en).	Samling Brev fra Palle Post læses højt: - Gumle Geds lyd, bogstav og håndtegn repeteres. - Gumle Geds livret repeteres. - Vi synger sangen om Gumle Ged. Materialer: - Sang om Gumle Ged (findes i brevet, fra vejledning til Hit med lyden).	Samling Brev fra Palle Post læses højt: - Gumle Geds lyd, bogstav og håndtegn repeteres. - Børnene gætter Gumle Geds yndlingsfarver. Materialer: - Tuscher eller farveblyanter, bl.a. grøn, gul og grå. - Evt. farvekort (fra Gumle Geds yndlingsfarver).	Samling Brev fra Palle Post læses højt: - Gumle Geds lyd, bogstav og håndtegn repeteres. - Vi synger sangen om Gumle Ged igen. Materialer: - Sang om Gumle Ged (findes i brevet, fra vejledning til Hit med lyden).	Samling Brev fra Palle Post læses højt: - Gumle Geds livret repeteres. - Gumle Geds lyd, bogstav og håndtegn repeteres. - Børnene gætter, hvor Gumle Ged skal på ferie. Materialer: - Gumle Geds ferie.
Sprogaktivitet 1		Sprogaktivitet 2		
3-4 år	5-6 år	3-4 år	5-6 år	
Dialogisk læsning. I Vores Zoo bruges dialogisk læsning målrettet til at arbejde med børnenes lydlige opmærksomhed. Der er derfor fokus på (for)lyden [g] og bogstavpar med g, som børn typisk har vanskeligt ved, fx g-d, g-k eller g-s. Læsningen kan fx tage afsæt i samtalebogen "Hit med Palle", der indeholder en masse gode illustrationer og rim, som man kan samtale om. Materialer: - Hit med Palle. - Dialogisk læsning - vejledning.	Gætteleg med tablets. I denne aktivitet inddeles børnene i to grupper. Den ene gruppe kan fx være udenfor, og den anden gruppe indenfor. Hver gruppe skal have en tablet. Grupperne starter med at lede efter ting, der starter med [g]. Når hver gruppe har fundet 3-5 ting, taler de (sammen med pædagogen) om, hvordan de kan forklare tingene uden at benævne dem: Fx "Den er på legepladsen. Det kildrer i maven, når vi får meget fart på" (= en gyng). De to grupper laver et videoopkald til hinanden, fx via FaceTime, og skiftes til at forklare og gætte en ting. Når gættelegen er færdig, kan pædagogen evt. sætte legen fri i forhold til børnenes egne idéer. Materialer: - 2 tablets.	Leg med lyde og bogstaver: Til nedenstående sproglege skal I bruge aktivitetstæppet. Varier og tilpas aktiviteterne til børnenes forudsætninger: - Hop dit eget navn (med afsæt i børnenes navnekort). - Hop dyrenes navne, fx Dalle Dino, Gumle Ged eller Palle Post. - Hop farver (på tæppet). - Kast en ærtepose ind på et af dyrene og lad børnene gætte dyr, håndtegn og evt. lyd. - Dæk et dyr på tæppet med et stykke papir og lad børnene gætte, hvilket dyr der er tale om. - Osv. Materialer: - Hit med tæppet. - Børnenes navnekort. - Evt. ærtepose og et stykke papir.	Find fejl i forlyden: I denne sprogleg er der fokus på lydparret [d] – [g]. Pædagogen læser en ordrække op, og børnene skal gætte, hvilket ord der begynder med et andet bogstav end de andre, fx drage, dolk, g ebis, dåse. Legen kan tilpasses børnenes forudsætninger, fx ved antallet af ord i ordrækkerne. I anden del af denne sprogleg skal børnene stille sig op på række. Pædagogen siger et ord, der starter med [d] eller [g]. Begynder ordet med [d], skal børnene gå et skridt frem, begynder ordet med [g], skal børnene gå et skridt tilbage. Materialer: - Ordækker med d og g.	