**Handleplan for Daginst. Midtby Vuggestue**

|  |  |
| --- | --- |
| DaginstitutionMidtby | Handleplan for sprog og skriftsprog - Den generelle indsats |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog** At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år* Vi sprogvurderer alle børn i børnehaveregi, når de er 3,3 år
 |
| Indsats | Opstart: 1. september 2018Der arbejdes systematisk med børnenes sprog, ordforråd, førmatematiske kompetencer og ihærdighed med udgangspunkt i de konkrete mål, som er opstillet i 20 14-dages skemaer.Til hvert 14 dages skema er der konkrete målord og derudover kan personalet vælge ord, tilpasset læreplanstemaerne. Vi arbejder indenfor rammerne *fordybelse, fokus* og *udforskning** 2 store samlinger pr barn
* 2 gruppeaktiviteter på barn
* Udforskningszoner både ude og inde
* Fokus på børnerettede samtaler på alle børn
* Perioder med registreringer på børn, der har lav score på kompetenceudviklingsskemaerne, på dialoghjulet og hvor der i øvrigt er foreligger bekymring omkring den sproglige udvikling.

Vi understøtter børnenes sproglige udvikling ved hjælp af følgende strategier:* De syv strategier fra *Den gode samtale*
* De fem strategier fra *Vi lærer nye ord*
* De seks strategier fra *Læringsstigen*
* De fire strategier fra *Ihærdighed*

Vi inddrager og samarbejder med forældrene:* Årlige forældremøder
* Temaeftermiddage for forældre, ca. hver 3. måned
* Sprogtip sendes til forældrene via Daycare, en gang hver 14. dag

Skærpet fokus på lærings- og ihærdighedsmål ved at højne synligheden for forældre og personaler i institutionen. Disse vil hænge synligt på stuerne og forældrene vil få dem tilsendt på Daycare.Der arbejdes systematisk med dialogisk læsning samt sange, rim og remser:* Der udvælges sange, rim og remser, der passer til det aktuelle læreplanstema.
 |
| Tegn på læring | * Børnene anvender og forstår fokusordene, som personalet har udvalgt på baggrund af læreplantemaerne.
* Børnene anvender og forstår de førmatematiske begreber, der er opstillet på hvert skema.
* Børnene under 18 mdr. viser opmærksomhed ifht. aktiviteter og fokusord der præsenteres af personalet.
* Børnene viser undervejs udvikling ifht:
* At fastholde en samtale om det samme emne i længere tid
* At fortælle om egne oplevelser
* At anvende principperne for turtagning
* At fastholde en vedvarende opmærksomhed
* At regulere egne følelser og udsætte deres behov
* At kunne navngive og huske daglige rutiner, regler, rækkefølge osv.
* Forældrene deltager i vores arrangementer og vi hører, at de laver aktiviteterne derhjemme
* At VI hører børnene synge og bruge rim og remser spontant
* At VI ser børnene selv finde bøger frem og lege at de læser og kigger på bogstaver
* At børnene har lyst til at tegne og skrible
 |
| Opfølgning og evaluering | * Alle teams modtager kollegabaserede video-observationer og feedback, hvor sprogvejlederen videofilmer og observerer teamets praksis.
* Der gives feedback på baggrund af observationsskemaet.
* Der opstilles et læringsmål for teamet efter hver gang.

Sprogvejlederne er løbende på stuerne for at:* observere
* give feedback
* lave aktiviteter med fokus på mesterlære
* understøtte sproglige aktiviteter med børn, der har behov for ekstra sproglig stimulering.
* understøtte implementering af mål og fokusord.

Hvert ½ år laver alle teams Midtbyens: * Tjek på Kvaliteten, hvor relevante refleksionsspørgsmål er inddraget.
* Der følges op på kvaliteten på den efterfølgende feedback fra sprogvejlederen.

For at følge op på børnenes læring anvender Midtby: * Dialoghjulet:

når barnet er 1,4 år og 2,2 år* Kompetenceudviklingsskema:

når barnet er 1,8 år og 2,6 år 1. Ved lav score i dialoghjulet og kompetenceudviklingsskemaet udarbejdes der en DPU, hvorefter der laves individuel handleplan.
 |
| Planlægning | Stuerne planlægger de næste ugers planer for sprog på aftenteammøderne. |