**Handleplan for Daginst. Midtby Vuggestue**

|  |  |
| --- | --- |
| Daginstitution  Midtby | Handleplan for sprog og skriftsprog - Den generelle indsats |
| **Organisatorisk mål for børnenes sprog**  At resultaterne i sprogvurderingerne stiger år for år   * Vi sprogvurderer alle børn i børnehaveregi, når de er 3,3 år |
| Indsats | Opstart: 1. september 2018  Der arbejdes systematisk med børnenes sprog, ordforråd, førmatematiske kompetencer og ihærdighed med udgangspunkt i de konkrete mål, som er opstillet i 20 14-dages skemaer.  Til hvert 14 dages skema er der konkrete målord og derudover kan personalet vælge ord, tilpasset læreplanstemaerne.  Vi arbejder indenfor rammerne *fordybelse, fokus* og *udforskning*   * 2 store samlinger pr barn * 2 gruppeaktiviteter på barn * Udforskningszoner både ude og inde * Fokus på børnerettede samtaler på alle børn * Perioder med registreringer på børn, der har lav score på kompetenceudviklingsskemaerne, på dialoghjulet og hvor der i øvrigt er foreligger bekymring omkring den sproglige udvikling.   Vi understøtter børnenes sproglige udvikling ved hjælp af følgende strategier:   * De syv strategier fra *Den gode samtale* * De fem strategier fra *Vi lærer nye ord* * De seks strategier fra *Læringsstigen* * De fire strategier fra *Ihærdighed*   Vi inddrager og samarbejder med forældrene:   * Årlige forældremøder * Temaeftermiddage for forældre, ca. hver 3. måned * Sprogtip sendes til forældrene via Daycare, en gang hver 14. dag   Skærpet fokus på lærings- og ihærdighedsmål ved at højne synligheden for forældre og personaler i institutionen.  Disse vil hænge synligt på stuerne og forældrene vil få dem tilsendt på Daycare.  Der arbejdes systematisk med dialogisk læsning samt sange, rim og remser:   * Der udvælges sange, rim og remser, der passer til det aktuelle læreplanstema. |
| Tegn på læring | * Børnene anvender og forstår fokusordene, som personalet har udvalgt på baggrund af læreplantemaerne. * Børnene anvender og forstår de førmatematiske begreber, der er opstillet på hvert skema. * Børnene under 18 mdr. viser opmærksomhed ifht. aktiviteter og fokusord der præsenteres af personalet. * Børnene viser undervejs udvikling ifht: * At fastholde en samtale om det samme emne i længere tid * At fortælle om egne oplevelser * At anvende principperne for turtagning * At fastholde en vedvarende opmærksomhed * At regulere egne følelser og udsætte deres behov * At kunne navngive og huske daglige rutiner, regler, rækkefølge osv. * Forældrene deltager i vores arrangementer og vi hører, at de laver aktiviteterne derhjemme * At VI hører børnene synge og bruge rim og remser spontant * At VI ser børnene selv finde bøger frem og lege at de læser og kigger på bogstaver * At børnene har lyst til at tegne og skrible |
| Opfølgning og evaluering | * Alle teams modtager kollegabaserede video-observationer og feedback, hvor sprogvejlederen videofilmer og observerer teamets praksis. * Der gives feedback på baggrund af observationsskemaet. * Der opstilles et læringsmål for teamet efter hver gang.   Sprogvejlederne er løbende på stuerne for at:   * observere * give feedback * lave aktiviteter med fokus på mesterlære * understøtte sproglige aktiviteter med børn, der har behov for ekstra sproglig stimulering. * understøtte implementering af mål og fokusord.   Hvert ½ år laver alle teams Midtbyens:   * Tjek på Kvaliteten, hvor relevante refleksionsspørgsmål er inddraget. * Der følges op på kvaliteten på den efterfølgende feedback fra sprogvejlederen.   For at følge op på børnenes læring anvender Midtby:   * Dialoghjulet:   når barnet er 1,4 år og 2,2 år   * Kompetenceudviklingsskema:   når barnet er 1,8 år og 2,6 år   1. Ved lav score i dialoghjulet og kompetenceudviklingsskemaet udarbejdes der en DPU, hvorefter der laves individuel handleplan. |
| Planlægning | Stuerne planlægger de næste ugers planer for sprog på aftenteammøderne. |