



Lund Børnehus
Silkeborgvej 145
8700 Horsens
Tlf.: 76 29 41 80

LUND BØRNEHUS 2015 – 2016

Indsatsområde	Tiltag	Tegn	Evaluering
Hvad har vi fokus på?	Hvilke overordnede, fælles tiltag sætter vi i værk for at nå målene og styrke indsatsen?	Hvilke synlige tegn ønsker vi at se som følge af vores tiltag?	Hvordan og hvornår undersøger vi, hvor langt vi er i forhold til at nå målene og styrke indsatsområdet (effekt af tiltag)?
I Lund børnehus har vi fokus på: At børnene i Lund Børnehus får styrket deres lydige kompetencer og receptivt talesprog. At øge børnenes ordkendskab. At inddrage forældrene i arbejdet med ovenstående. Fonologisk opmærksomhed. 	Der arbejdes systematisk med læse leg i børnehaven og mini læse leg i vuggestuen. www.laeseleg.dk På grupperne får børnene læst højt flere gange om ugen og der arbejdes systematisk med dialogisk læsning. Det pædagogiske personale gør brug af de sprogkufferter vi har i huset. Der arbejdes ud fra de 10 understøttende sprogstrategier og 5 turtagninger i børne rettede samtaler. www.sprogpakken.dk Der arbejdes systematisk med "Hit med lyden" og "Hit med Palle". På grupperne bliver der lavet forløb med	Den gennemsnitlige score på sprogvurderingerne vedr. lydige kompetence og receptivt talesprog øges år for år. Børnenes fortællelyst og sprogforståelse øges. Dette ser vi i forbindelse med læseleg og dialogisk oplæsning, hvor børnene bliver mere og mere aktive i deres kommunikation. Børnene anvender de fokusord, som de har tilegnet sig på en relevant måde. Børnene tager af sig selv initiativ til leg med lyd, rim og	Statusmøder og evaluering hver 3 mdr. hvor effekten af tiltagene vurderes og evt. justeres. Dagtilbuddets resultat i sprogvurdering af børnene, når de er hhv. 3 år og 5 år, bruges i forbindelse med evalueringen. Video optagelser der viser børns fortællelyst og ordkendskab. Fokusordene er synliggjort for forældre og børn ved plancher eller lign. I forbindelse med kvalitets

	rim og remser flere gange i løbet af et kvartal. Der udvælges 10 fokusord på hver gruppe en gang om måneden, fokusorderne har afsæt i læreplanstemaerne. Fokusordene skal være synlig på grupperne og fremgå af månedens nyhedsbrev. Forældrene informeres og opfordres til at tage aktiv del i sprogarbejdet omkring deres barn. Dette gøres via nyhedsbreve omkring tiltag og ny forskning, sprog folder, mulighed for at låne sprogkufferter, sparring osv.	remser. Forældrene udtrykker, at de føler sig velorienterede ved det sprogpædagogiske arbejde i Lund børnehus. Forældrene låner sprogkufferterne med hjem.	undersøgelsen, ses at forældre oplever sig orienteret omkring det pædagogiske arbejde i Lund børnehus. Vi kan på vores liste over udlån af sprogkufferterne se at forældrene bruger dem aktivt.
--	---	---	---

Indsatsområde	Tiltag	Tegn	Evaluering
Hvad har vi fokus på?	Hvilke overordnede, fælles tiltag sætter vi i værk for at nå målene og styrke indsatsen?	Hvilke synlige tegn ønsker vi at se som følge af vores tiltag?	Hvordan og hvornår undersøger vi, hvor langt vi er i forhold til at nå målene og styrke indsatsområdet (effekt af tiltag)?
Den generelle fælles sprogindsats i hele Lund Børnehus 0 – 6 år. Dagtilbuddets resultat i sprogvurdering af børnene, når de er hhv. 3 år og 5 år. Gennemsnitlig score på sprogvurderingerne skal øges år for år. Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres med 25% frem til 2016, målt i forhold til resultat for 2014. 	Børnene udfordres af voksne, der er sproglige rollemodeller i hverdagen. Oplever der er tid og rum til at eksperimentere med sproget. Børnene lærer at kommunikationsformen er situationsbestemt – sproget bruges forskelligt i forskellige sammenhænge. I de aktiviteter, hvor det giver mening, opfordres børnene til at bruge og få øje på skriftsproget. De voksne sætter ord på det de gør, og hjælper børnene til at finde de ord de evt. mangler. Der arbejdes generelt med ordkendskab, ved hjælp af månedens fokusord og gennem dialogisk læsning. De voksne taler med børnene og er opmærksom på den gode udviklende dialog hvor der arbejdes hen i mod 5 turtagninger samt fokus på variation i sproget.	Børnenes sproglige færdigheder øges år for år og er blevet forbedret med 25 % i 2016, målt i forhold til resultat for 2014. Personalet inddrager tablets og i-pad i sprogaktiviteterne. Børn er aktive i sprogaktiviteter og udviser forståelse for at sproget bruges forskelligt i forskellige sammenhænge, dette ser vi bla. komme til udtryk i børnenes hverdagssamtaler. Personalet gør børnene opmærksom på skriftsprog i omgivelserne og opfordrer børnene til at skrive / lave skriblerier på deres tegninger o.a. Forældrene er aktive i	Statusmøder og evaluering hver 3 mdr. hvor effekten af tiltagene vurderes og evt. justeres. Dagtilbuddets resultat i sprogvurdering af børnene, når de er hhv. 3 år og 5 år, bruges i forbindelse med evalueringen. Video optagelser og fotos der viser børn der er aktive og fordybet i sprogaktiviteter og hverdagssamtaler. Personalet og forældre giver udtryk for at de oplever en positiv udvikling i børns sprogbrug. Personalet ser børn der viser interesse for skriftsproget og børnenes

	Børnene præsenteres for rim, remser, dialogisk oplæsning og historiefortælling Børnene støttes i at skrive fortællinger. Vi inddrager forældrene så meget som muligt, lytter til hvad de gør derhjemme, og støtter dem der hvor de har behov for vejledning. Feks. ordkort, bøger og spil til hjemlån.	udviklingen af deres børns sprog. Personalet anvender hjemmesiden www.handleplanforsprogogskriftssprog.com. Som inspiration og fælles viden.	forskellige skriblerier er synlige på grupperne. Personalet giver udtryk for at forældrene samarbejde om de sproglige tiltag der arbejdes med i børnehaven.
---	---	--	---

Indsatsområde	Tiltag	Tegn	Evaluering
Hvad har vi fokus på?	Hvilke overordnede, fælles tiltag sætter vi i værk for at nå målene og styrke indsatsen?	Hvilke synlige tegn ønsker vi at se som følge af vores tiltag?	Hvordan og hvornår undersøger vi, hvor langt vi er i forhold til at nå målene og styrke indsatsområdet (effekt af tiltag)?
Den fokuserede/særlige indsats Når sprog vurderingen viser, at et barn har brug for en fokuseret eller særlig indsats udarbejdes en handleplan som understøtter barnets sproglige udvikling. 	Når sprog vurderingen viser, at et barn har brug for en fokuseret eller særlig indsats ift. den sproglige udvikling, sparreres der altid med en af sprogvejlederne. Sprog vurderingen er et øjebliksbillede, og det kræves at der yderligere udfyldes en TRAS, for at få et helhedsbillede af barnet. • Pædagogen er ansvarlig for at lave et udkast til sproghandleplanen, derefter sparreres med sprogvejleder. • Beskriv sammenhængen. • Skrive et eller få konkrete mål. • Skrive de tiltag vi vil arbejde med i institutionen. • Inddrage forældres viden og deltagelse i handleplanen, for at sikre helheden.	Der opleves progression hos barnet i forhold til de mål der er sat for det enkelte barn i handleplanen. Forældrene tager aktiv del i udarbejdelsen af handleplanen og udførelsen af tiltag.	Opleves der progression hos barnet, indskrives dette i handleplanen. Der udarbejdes nye fremadrettede tiltag eller handleplanen afsluttes. Opleves der ingen progression hos barnet, henvender den ansvarlige pædagog sig til ledelsen for drøftelse af videre forløb. Hvert kvartal afholdes et skemalagt statusmøde målrettet handleplaner på børnene, hvor der er fokus på status / handleplan: Her deltager ledelsen, den ansvarlige pædagog, og sprogvejleder. Pædagogen fremlægger barnets progression.



Vi sparrer med hinanden ift.
opfølgning på
handleplanerne.

Indsatsområde	Tiltag	Tegn	Evaluering
Hvad har vi fokus på?	Hvilke overordnede, fælles tiltag sætter vi i værk for at nå målene og styrke indsatsen?	Hvilke synlige tegn ønsker vi at se som følge af vores tiltag?	Hvordan og hvornår undersøger vi, hvor langt vi er i forhold til at nå målene og styrke indsatsområdet (effekt af tiltag)?
Kontinuitet At alle aktører (børn, elever, forældre, ledelse og pædagogisk personale) oplever sammenhæng og kontinuitet i arbejdet med sprog og skriftsprog mellem/i de forskellige dagtilbud og skoleformer 	Vores fælles fokus i forhold til udviklingen af børn og elevers sprog og skriftsprog i Lund Børnehus og Lund skole er: Ordkendskab. Fonologisk opmærksomhed. Disse fælles fokusområder er for Lund Børnehus vedkommende beskrevet under Lund børnehuses fokus områder. Nedenstående beskriver, hvordan vi sikker kontinuitet i arbejdet med fokusområderne, i forbindelse med overgangen til skolen. Det er vigtigt at de pædagoger der skal være sammen med 0.0 børnene i skolen også er de pædagoger der bliver tilknyttet børnehaveklassen efter ferien. Børnehavepædagogerne der følger med børnene i skolen, skal være voksne, som kender børnene.	Som følge af vores fælles fokus forventer vi at: • Børnene i børnehave klassen klarer sig år for år bedre i den obligatoriske sprogvurdering. • En større procentdel af børnene har knækket læsekoden inden udgangen af 0. Klasse. • Børnene lever i den obligatoriske sprogvurdering fremadrettet op til skolens kvalitetsmål.	Formativ evaluering : Resultater af 5års sprogvurdering og videns deling af resultater til øvrigt børnehavepersonale samt til børnehaveklasse-ledere. Denne danner udgangspunkt for indsats i perioden Maj - Oktober. Ansvarlig: Sprogvejleder Tidspunkt: Marts. Summativ evaluering : Resultater af sprogvurdering i børnehaveklassen ved skolestart og videns deling af resultater til børnehaven danner udgangspunkt for børnehavens fremadrettede indsats for kommende skolebørn.

	Aktiviteter/tema for 0.0 børnene planlægges i samarbejde mellem børnehavepædagoger, SFO pædagoger og børnehaveklasselederne. Samarbejdet tager udgangspunkt i resultaterne af 5 års sprogvurderingen. I 2015 er udfordringen de lydige kompetencer. Ledelsen er ansvarlig for at skabe kontinuitet i den sproglige overgang fra 0.0 til børnehaveklasse/SFO herunder indkaldelse til overleverings og planlægningsmøder i marts/april. Overleveringsmøde i marts; Resultaterne af årgangens samlede sprogvurdering overleveres af sprogvejlederen. Børn med handleplaner bliver overleveret med henblik på at sikre fremadrettet udvikling for det enkelte barn. Deltagere: Sprogvejleder, talepædagog, pædagoger, børnehaveklasseledere, læsevejledere, samt ledelse fra børnehave og skole. Planlægningsmødet i april; Resultaterne fra mødet i marts bruges	Ansvarlig for videregivelse af resultater: Børnehaveklasseledere. Ansvarlig for opfølgning: Sprogvejleder. Tidspunkt: Oktober/november. Formativ evaluering : Resultater af Sprogvurdering i børnehaveklassen ved skolestart danner udgangspunkt for den fremadrettede indsats i børnehaveklassen. Ansvarlig for analyse og fokuseret indsats: Børnehaveklasseledere med vejledning fra læsevejleder. Tidspunkt: Oktober/november Ledelsen er ansvarlig for indkaldelse til overleverings, planlægnings- og evalueringsmøder i Marts, April og oktober/november samt for afholdelse heraf.
--	---	---



	som udgangspunkt for planlægning af det videre forløb. SFO ledelse står for indkaldelse til planlægningsmødet.		
--	---	--	--

Side 10 af 11

	i 2015-2016: Sprogvejledernes udarbejdede standard for sproghandleplaner og kvalitetssikring her af præsenteres for det pædagogiske personale. Ved fokuseret eller særlig indsats sparreres der med sprogvejleder ift. viden, tiltag og evaluering og sprogvejleder deltager i team-møder og sparring ved behov. Sprogvejleder bruger personalemøder, forældremøder til information om ny viden og fastholdelse af fokus på udvikling af børns sprog. Sprogvejleder har ansvar for at nyansatte introduceres til sprogarbejdet i Lund børnehus. "Branding" af sprog ift. forældre. Udlån af sprogkufferter. Indførelse af børnebibliotek. Netværksmøder med øvrige sprogvejledere i Horsens Kommune samt læsevejledere på Lund Skole.	Sprogvejlederen engagerer, støtter og deler sin viden med øvrigt personale med henblik på, at alt pædagogisk personale er i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere differentieret sprogligt arbejde. Det sprogpædagogiske arbejde er velkvalificeret, og vi ser konkrete, målbare og dynamiske handleplaner. Vi oplever forældre er aktive i udviklingen af deres børns sprog ved at samarbejde om de sproglige tiltag i Lund Børnehus.	
--	---	--	--

Når du har læst dette dokument igennem, er du den glade modtager af en chokolade skildpadde.